

Aprendizaje Servicio Universitario para una ciudadanía global: Experiencias en contextos de frontera y del Sur Global

Córdoba Calisto, Paula⁽¹⁾; de Arriba Rivas, Cecilia⁽¹⁾; Ibáñez Ruiz del Portal, Eduardo ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad Loyola Andalucía

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje Servicio universitario; experiencia internacional; ciudadanía global, justicia cosmopolita, ODS.

1) Abstract

El programa de Aprendizaje y Servicio en contextos de frontera y Sur Global es parte del proyecto “El alumnado universitario como agente de Ciudadanía Global y de una justicia cosmopolita. Una respuesta a la Agenda 2030 desde la Universidad” financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo y ejecutado por la Universidad Loyola Andalucía. Este programa tenía como objetivo contribuir a una ciudadanía andaluza global y por una justicia cosmopolita desde el alumnado universitario a través de una experiencia de Aprendizaje-Servicio que reunía un programa formativo en España y una experiencia internacional en un país del Sur Global. El programa formativo englobaba temáticas claves de justicia global a través de la cual el alumnado analizaba los retos sociales desde una perspectiva local y global. El programa se ejecutó a lo largo de 10 meses donde se realizó el programa formativo, la experiencia internacional, proceso evaluativo integral y un hito comunicativo en la Universidad. Esta experiencia se realizó con la colaboración de entidades sociales en Sevilla y Córdoba: Fundación InteRed, Fundación Entreculturas, Proclade Bética, Fundación ETEA y la Asociación Claver-SJM.

Hasta ahora, 7 estudiantes han realizado la totalidad del itinerario, desde el que hemos identificado una serie de resultados: El 100% del alumnado consideró que el programa formativo era un aporte para las experiencias de servicio. Con relación a las experiencias internacionales, y desde las evaluaciones con las entidades sociales, comunidades de acogida y proceso de autoevaluación y reflexión del alumnado, se percibe que estas impactaron positivamente en el desarrollo de competencias interculturales de los y las estudiantes, aportando a una mirada integral de los desafíos globales y fortaleciendo el empoderamiento del alumnado de sus competencias profesionales para la promoción de la justicia global.

Estudio e implementación de energía fotovoltaica en entornos rurales en Senegal

Lahoz Zamarro, Fernando ⁽¹⁾; González Díaz, Benjamín ⁽²⁾; Eguaras Méndez, Gloria ⁽³⁾; Kobor, Diouma ⁽⁴⁾;

⁽¹⁾ Departamento de Física, Universidad de La Laguna, España ⁽²⁾ Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de La Laguna, España ⁽³⁾ ONGD Alegría Sin Fronteras, España ⁽⁴⁾ University Assane Seck of Ziguinchor, Senegal

Palabras clave / Términos relevantes

TFG, energía fotovoltaica, Senegal, cooperación al desarrollo, energías renovables

1) Abstract

En esta comunicación se expone la experiencia de ApS desarrollada en los dos últimos cursos académicos en la asignatura de TFG de los grados de Física y de Ingeniería Industrial en la Universidad de La Laguna. Nos hemos centrado en un aspecto de los grados de gran interés en la actualidad, como es la Energía Fotovoltaica. Se trata de una de las principales alternativas energéticas al uso generalizado de combustibles fósiles, especialmente en aquellas regiones que, como en Senegal, cuentan con un elevado número de horas de irradiación solar, proporcionando una potente herramienta de desarrollo a la comunidad.

Para desarrollar este TFG con la metodología de ApS, se ha establecido una cooperación entre la Universidad de La Laguna, la universidad senegalesa de Assane Seck de Ziguinchor, Senegal y la ONGD Alegría Sin Fronteras que lleva años trabajando en comunidades rurales en el sur de Senegal. A raíz de esta colaboración, se ha identificado la utilidad de diseñar e implantar placas fotovoltaicas en escuelas rurales y en centros sanitarios de Senegal.

Los/las estudiantes estudiaron en detalle los fundamentos, el diseño y dimensionado para la generación de energía eléctrica mediante el uso de paneles fotovoltaicos. En esta parte educativa participaron los profesores tanto de la ULL, como de la Universidad Assane Seck de Ziguinchor.

También hubo una acción formativa en fomento de la solidaridad, valores y acciones de cooperación, impartida por la ONGD Alegría Sin Fronteras y con la cooperación de los miembros de las comunidades receptoras.

Como resultado de este trabajo se ha realizado una propuesta de diseño para una instalación fotovoltaica que cubra las necesidades de una escuela infantil y de un centro sanitario en una zona rural determinada al sur de Senegal.

Finalmente, estas instalaciones han sido llevadas a cabo por una empresa senegalesa, especializada en instalaciones solares fotovoltaicas.

Gamificació a l'Educació Ambiental - Projecte de Joc d'Escapada al Parc Güell

Prat, Alba⁽¹⁾; Cervera, Irene⁽²⁾; Febrero Ribas, Ana Maria⁽¹⁾;

(1) Universitat de Barcelona (2) Societat Catalana d'Educació Ambiental

Palabras clave / Términos relevantes

Educació ambiental, gamificació, Park Güell, Scape Room

1) Abstract

Gamification in Environmental Education - Parc Güell Escape Room project

? *Authors and affiliations*

Alba Prat Argente^{a,c}, Irene Cervera Buisán^b, Ana Maria Febrero Ribas^a

^aUniversitat de Barcelona, Facultat de Biologia. Dpto Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals. Av. Diagonal 643, 08028 Barcelona

^b Societat Catalana d'Educació Ambiental. Passeig de Turull, 2. 08023 Barcelona

^c Aula Ambiental Bosc Turull. Passeig de Turull, 2. 08023, Barcelona

Abstract

This work is an educational proposal in the framework of Environmental Education in Park Güell. The project has the purpose to include the environmental variable as a fundamental pillar of the park discovery and improve knowledge of the urban biodiversity of Barcelona.

This project is presented as a result of a process of gamification of an educational intervention in Parc Güell, transforming the experience into an adventure through the creation of an Escape Room.

This proposal is the result of a Final Degree Project in Environmental Sciences at the University of Barcelona, framed mainly within the subject of Environmental Education, among others during 2021 - 2022 school year.

The study aims to create a tool that in the future may be useful for schools and groups to visit the Park in an exciting and participative way, enhancing experiential learning through incentive and games. It is aimed at 6th and 1st year ESO students and covers subjects such as natural sciences, mathematics and social sciences.

It focuses on the flora and vegetation of the park and encompasses the historical and architectural aspects of the place, to enable complete and enriching learning in Parc Güell, that enhances knowledge of biodiversity and the environment to the same extent as the rest of skills developed.

Generando contranarrativa a la memoria histórica dominante: un proyecto participativo y colaborativo entre escuela, comunidad y universidad

Zhang-Yu, Cristina⁽¹⁾; Casermeiro Cortés, Pedro⁽²⁾; Hernández Amador, Carlos⁽²⁾; Luque, Maria José⁽³⁾; Ortiz Bartra, Mercè⁽⁴⁾; Navarro Teruel, Nacho⁽⁵⁾; Camps-Orfila, Sílvia⁽⁵⁾; Lalueza, José Luis⁽⁵⁾;

(1) Universitat de Girona (2) Rromane Siklovné (3) Institut-Escola El Til·ler (4) Biblioteca Bon Pastor (5) Universitat Autònoma de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

memoria histórica, memoria colectiva, contranarrativa, bon pastor

1) Abstract

En el marco de Shere Rom, una colaboración escuela-universidad que cuenta con más de 15 años de historia (webs.uab.cat/shererom), presentamos un proyecto comunitario que se está llevando a cabo este curso 2022-2023 que pretende descentrar la narrativa oficial de la memoria histórica del barrio de Bon Pastor y centrarla en las memorias invisibilizadas. Esta propuesta es codiseñada y consiste en la colaboración entre el instituto-escuela, la biblioteca y una asociación gitana del barrio, la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat de Girona. Se trata de un ApS “en cascada”, donde un estudiante de máster se incorpora en las actividades de Shere Rom que se realiza en el instituto-escuela y, a su vez, este proyecto se lleva a cabo en el marco de un ApS entre instituto-escuela y biblioteca con estudiantes de secundaria.

El diseño del proyecto se basa en el enfoque de fondos de conocimiento e identidad (Gonzalez & Moll, 2002; Esteban-Guitart, 2021), al compartir los lugares más significativos para los jóvenes de secundaria como puntos de partida para indagar: ¿qué sabemos de esa zona del barrio? ¿hay historias, personas o lugares importantes de esa zona para nosotros/as, nuestras familias y/o comunidades? A partir de aquí, trabajaremos en grupos colaborativos para investigar y recopilar relatos orales y escritos de los y las vecinas del barrio, poniendo especial atención en aquellas memorias más invisibilizadas. Siguiendo un modelo de diseño participativo, codiseñamos conjuntamente y generamos espacios de decisión para con los y las jóvenes.

El proyecto se materializa con la creación de un mapa interactivo y un mapa físico que contendrán estas narrativas creadas y recopiladas en formato multimodal por los y las jóvenes con acompañamiento de un estudiante de máster, la profesora del centro, educadores de la entidad gitana, educadora de la biblioteca e investigadoras.

IMPLANTACIÓN DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN UNA ASIGNATURA OBLIGATORIA DEL GRADO EN MEDICINA

Cabello Porras, María Rosario ⁽¹⁾; Pavía Molina, José⁽¹⁾; Leyva Fernández, Laura⁽¹⁾; Martín Montañez, Elisa⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Dpto. Farmacología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, competencias, adquisición de valores, farmacología, medicina

1) Abstract

La Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer-Mijas solicita información de interés para el manejo del tratamiento farmacológico de sus pacientes. Se elabora un proyecto de Aprendizaje-servicio (ApS) en la asignatura General Pharmacology (3º grado en Medicina, Universidad de Málaga). El impacto esperado es doble: 1. Facilitar el manejo de la polimedicación de estos pacientes y prevenir sus complicaciones (reacciones adversas, interacciones, contraindicaciones etc.) 2. La adquisición de competencias específicas y transversales del alumnado.

Tras recibir la formación de ApS por parte del profesorado, se establece el punto de partida y planifica el desarrollo de la actividad: la revisión de fichas farmacológicas individualizadas. Para ello se consultaron bases de datos del medicamento.

Veinticinco estudiantes participaron en la cumplimentación de las fichas durante la práctica sobre bases de datos del medicamento y 7 de ellos efectuaron el proyecto de ApS en su conjunto. Realizaron una primera visita al centro para conocer instalaciones, funcionamiento y necesidades del mismo. Posteriormente, diseñaron la ficha a cumplimentar, participaron en la práctica, mantuvieron reuniones periódicas con el profesorado de seguimiento y reflexión, añadieron las modificaciones que se plantearon en la ficha tras la práctica, solicitaron nueva información al centro y corrigieron todas las fichas. Dedicaron una media de 32.2 h al proyecto y el trabajo individual y en equipo les resultó satisfactorio (8,7/10). Las fichas se entregaron en formato electrónico y físico al centro y, finalmente, el grupo de estudiantes expuso su experiencia en el aula; donde destacaron que además de la adquisición de competencias, el proyecto de APS a través del servicio, fomenta aptitudes y estrategias profesionales facilitando la transferencia del conocimiento desde la universidad a lasociedad.

Intervención de alfabetización en salud mental a adolescentes

Ruffo Fernandez , Clàudia⁽¹⁾; Vallejós Díaz, Laia ⁽²⁾;

⁽¹⁾ Hospital Sant Joan de Deu ⁽²⁾ Hospital Vall d'Hebron

Palabras clave / Términos relevantes

alfabetización, salud mental, adolescentes, aprendizaje-servicio

1) Abstract

En la práctica enfermera es muy importante el papel de la Educación para la Salud y, específicamente, la alfabetización en el ámbito de la salud mental, con el fin de hacer prevención y reducción de la prevalencia de diferentes trastornos mentales, que hoy en día se encuentran presentes en nuestra sociedad, especialmente durante la adolescencia.

Desde el ayuntamiento de Sant Boi de Llobregat se ha creado el "Pacto Ciudad" por la salud comunitaria y hacer frente a los estragos que la COVID-19 ha dejado al conjunto de la población de Sant Boi. Las acciones han ido dirigidas a reparar las consecuencias económicas y sociales, y a la promoción de la salud mental.

Este proyecto de ApS se realizó en colaboración con la Fundación Orienta, que da servicio al Centro de Salud Infanto-Juvenil (CSMIJ) de Sant Boi de Llobregat. Se llevó a cabo a través del proceso comunitario del "Pacto Ciudad", aprovechando las alianzas con las entidades de Sant Boi de Llobregat y el diagnóstico de salud realizado en el año 2020-2021. Por lo tanto, la intervención que se presentará es fruto del análisis de las necesidades de Salud de la población de Sant Boi de Llobregat y poblaciones adyacentes.

El proyecto tuvo como objetivo potenciar la acción preventiva en salud emocional reduciendo el estigma sobre la misma.

Consistió en 3 charlas de 90 minutos cada una realizadas a alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre gestión emocional y prevención de conductas de riesgo. La intervención se evaluó con un cuestionario pre y un post intervención.

El alumnado demostró alcanzar los conceptos nucleares de la sesión y se consiguió crear un clima de reflexión y crítica en las aulas. Como estudiantes universitarias hemos alcanzado competencias en enfermería comunitaria y hemos aprendido que "cuando se participa activamente se toma conciencia del propio proceso de aprender."

La ética en A+S: un protocolo ético como respuesta al constante desafío de guiar y retroalimentar objetivos actitudinales en aprendizaje servicio

Pérez-Luco, Natalia⁽¹⁾; Fontana, Rocio Paz⁽¹⁾; Penela, Fernanda ⁽¹⁾; Jouannet Valderrama, Chantal⁽¹⁾
; Burgos Olivero, Alin ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Centro de Desarrollo Docente, Pontificia Universidad Católica de Chile

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje Servicio, Educación Superior, Evaluación, Protocolo Ético

1) Abstract

El contexto de pandemia cambió la manera de cómo se desarrollan los proyectos A+S y dejó en evidencia un gran desafío ¿Cómo generar un marco orientador que asegure una vinculación ética y de calidad con la comunidad independiente si esta es virtual, presencial o híbrida?

En respuesta, se elaboró un documento que permita facilitar el trabajo colaborativo en un ambiente de horizontalidad, respeto y responsabilidad entre los distintos actores de Aprendizaje Servicio explicitando las principales acciones, responsabilidades y compromisos que involucra el trabajo conjunto entre las y los actores que interactúan dentro de esta metodología activa. El “Protocolo ético de Aprendizaje Servicio” señala orientaciones en: responsabilidad social, vínculo con la comunidad, integridad académica, calidad del servicio, situaciones excepcionales y propiedad intelectual.

Este documento se ha transformado en una guía para los equipos docentes al momento de obtener criterios de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación que se adapten a las características del curso y transformarse en instrumentos de evaluación alineados con los resultados de aprendizaje esperados en el curso. Así es como ha permitido retroalimentar objetivos actitudinales además de complementar el desarrollo de habilidades transversales cómo lo son el discernimiento ético, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

El Protocolo Ético nos invita a reflexionar sobre esta educación que considera al territorio como parte del aula, la que nos desafía a observar los procesos de enseñanza aprendizaje que involucran nuevos agentes formadores con un carácter integral y diverso en donde su función es co-construir sociedades que promueven incorporar “la perspectiva de género y de derecho en todos los proyecto con A+S, contribuyendo a la disminución de desigualdades y discriminaciones simbólicos y materiales que afectan a todos y todas.

La mineria de potasses, el cas de Vilafruns: història, impactes i remediació

Palau Capdevila, Jordi⁽¹⁾; Rosell Linares, Mònica⁽¹⁾; García Gómez, Nidia⁽¹⁾; Perea San Juan, Joan⁽¹⁾
; Torrentó Aguerri, Clara⁽¹⁾; Soler Gil, Albert⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Facultat de Ciències de la Terra, Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

medi ambient, geologia, mineralogia, contaminació minera

1) Abstract

L'objectiu del projecte d'Aprenentatge i Servei (ApS) és aportar noves propostes de divulgació i educació ambiental vers la ciutadania. La mineria de potasses a Catalunya ha generat una sèrie d'impactes ambientals, alguns dels quals s'han intentat mitigar en els darrers temps. Malgrat tot, la història de la mineria, els seus impactes i les actuacions de remediació realitzades són poc conegudes per gran part de la població. El nostre ApS pretén apropar a la ciutadania una actuació pilot realitzada al runam de Vilafruns (Balsareny), posant en valor les actuacions realitzades per l'administració i l'empresa minera, en col·laboració amb universitats i centres de recerca, per minimitzar l'impacte ambiental dels residus salins. L'ApS també vol mostrar la problemàtica històrica i actual de la mineria de potasses.

En aquest context, durant el curs 21/22 vam iniciar, en col·laboració amb l'ajuntament de Balsareny, una primera experiència d'ApS a l'assignatura de Mineralogia Ambiental (quart curs) del grau de Geologia (Facultat de Ciències de la Terra, Universitat de Barcelona). Concretament, l'ApS va consistir en la realització d'una proposta de panell informatiu per situar-lo al costat del runam. En el panell s'explica el context geològic de la mineralització i històric de la mineria, la problemàtica ambiental associada al runam i les tasques d'inertització que es van realitzar. El panell pretén informar sobre el terreny a l'alumnat d'escoles, centres de secundària i universitats que visitin l'emplaçament. Alhora, seria un mitjà de divulgació ambiental per a la població en general. Aquest treball va ser exposat pels seus autors davant la resta de l'alumnat de l'assignatura i va representar un 40% de la qualificació. Aquest ApS es vol ampliar en propers cursos amb la creació d'un itinerari virtual a l'entorn del runam i activitats de divulgació (tallers i conferències) al municipi de Balsareny.

MOVIMIENTO EN COMUNIDAD: U-Do! Profesionales que Aprenden, Sirven y Transforman a través del ApS

Balerdi Eizmendi, Eneko⁽¹⁾; González Goya, Edurne⁽¹⁾; Irigaray Apalategui, Idoia⁽¹⁾; Kortabitarte, Yajaira⁽¹⁾; Marigil Zaldua, Aiora⁽¹⁾; Arnaez Oñativia, Pedro⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad de Deusto

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje, Servicio, ApS, Experiencia, Comunidad, Educación Superior,

1) Abstract

Esta experiencia de innovación docente surge desde la Facultad de Educación y Deporte abierta al resto de Facultades del Campus de San Sebastián. El objetivo ha sido generar un movimiento de la comunidad que genere desde la misma el impacto en la institución universitaria del campus de San Sebastián.

Consiste en el acompañamiento al profesorado investigador y al personal de servicios de la comunidad, con el ánimo de construir un espacio de encuentro, para diseñar ambientes de aprendizaje, que a través de la metodología Aprendizaje Servicio (ApS) favorezcan la formación de perfiles profesionales. La práctica ha consistido en un plan de encuentros durante el curso 2021-2022 en los que, a través de metodologías dinamizadoras de pensamiento creativo y colaborativo se trabajen en equipo para el desarrollo de (1) la competencia de diagnóstico de necesidades de aprendizaje y necesidades de la comunidad, (2) la competencia de planificación de contextos de aprendizaje y acción comunitaria, (3) la competencia de acompañamiento durante la intervención y (4) la competencia de evaluación, reflexión y celebración de aprender a través de servir y servir para aprender.

Su objetivo principal es la generación de sinergias en el contexto universitario entre profesionales de distintas disciplinas. De esta manera, desde su labor docente y en el ejercicio de su función en la universidad puedan idear, diseñar, planificar y en un futuro implementar proyectos que en el marco del APS generen riqueza en la experimentación y en los procesos de adquisición de conocimiento de los y las estudiantes.

En conclusión, el fomento de encuentros por y para el ApS en pequeñas comunidades fortalece el tejido de empleados proactivos en la construcción de la cultura institucional por el ApS.

Multiple Transformations I: Transforming organizations and their community through engagement partnerships

Rodriguez Mourelo, Belen⁽¹⁾; Chambers, Donna ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Pennsylvania State University

Palabras clave / Términos relevantes

Transforming organizations and their community through engagement partnerships

1) Abstract

This poster will present the commitment to community engagement through service-learning at Penn State Berks and how this has evolved from a faculty group that started as a small center for Service-learning, to a Center with larger goals and reach, (Center for Academic Community Engagement, CACE), which was included in the College's strategic plan, to the current Office of Community Engagement. The Office of Community Engagement serves as an umbrella to house best practices and collaboration with partners. This poster will present the impact on our organization and also the impact on our community through various service projects.

R.E.T.I.: un modelo de intervención multicapa para una comunidad que educa

Culcasi, Irene⁽¹⁾; Fiorin, Italo⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad LUMSA de Roma

Palabras clave / Términos relevantes

"Aprendizaje-Servicio", "Impacto social", "alianzas educativas", "competencias"

1) Abstract

¿Qué significa para una universidad adoptar el Aprendizaje-Servicio (ApS) como modelo de intervención para recrear la corresponsabilidad educativa entre los actores sociales de una comunidad? Desde hace un año, la Escuela EIS-LUMSA trabaja en una comuna del sur de Italia (21.577 habitantes) con la mayor tasa de abandono escolar del país, falta de lugares de encuentro para jóvenes y niveles muy altos de desempleo, desintegración familiar y deriva social. Estas condiciones dieron lugar al proyecto R.E.T.I. (Investigación Educativa para un Territorio Inclusivo) con el objetivo de hacer frente a la pobreza educativa, prevenir el abandono escolar, reforzar la alianza entre las escuelas y los actores educativos (familias, agencias educativas, autoridades locales, etc.), y renovar la enseñanza reforzando las competencias de planificación de docentes y autoridades locales. La finalidad fue poner a la comunidad educativa en condiciones de vincular las necesidades educativas de niños y jóvenes a la realidad del territorio. El proyecto, como demostró la evaluación de impacto (que mantuvo unidas sus múltiples voces: escuela, jóvenes, comunidad, incluidas las instituciones), permitió sistematizar un modelo de intervención multicapa de auténtica conexión entre los diferentes niveles de una comunidad, recuperando para la escuela su papel estratégico de catalizador de redes. La presente contribución pretende presentar este modelo de intervención basado en ApS, partiendo de tres asunciones: las personas interactúan en un contexto que está estructurado, es decir, no es un mero contenedor de la experiencia, sino que es en sí mismo una experiencia; la lógica educativa no es de espera, sino de intervención. Existe una zona de desarrollo próximo que no es sólo cognitiva e individual, sino socio-ambiental; todo entorno educativo es un contexto (tejido) de relaciones y estructuras intencionales (organización), pero no es el único contexto de aprendizaje.

RESORD. Un proyecto de investigación en colaboración entre alumnado y profesorado de la UPV/EHU y la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra

López Vélez, Ana Luisa ⁽¹⁾; Chávarri Pérez, Susana⁽²⁾; Muñoz Gastón, Noelia⁽¹⁾; Legorburu Fernández, Idoia⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ⁽²⁾ Asociación Prosordos Gregorio Ybarra

Palabras clave / Términos relevantes

Colaboración Universidad Sociedad, investigación colaborativa, Trabajos de Fin de Grado, competencia lectoescritura, alumnado con sordera.

1) Abstract

La competencia lectoescritora es clave en el desarrollo integral infantil. Los estudios señalan las dificultades en adquirirla, particularmente en el alumnado con sordera. Se muestra el trabajo realizado a través de una investigación colaborativa entre la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra y la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Se describe la colaboración del equipo académico de la UPV/EHU junto con una alumna del Grado de Educación Primaria que realizó su Trabajo de Fin de Grado en el marco de ApS donde colaboró en el análisis de la idoneidad del uso de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje como base para la elaboración de herramientas para evaluar los avances en lectoescritura de este alumnado. La alumna participó en parte de una investigación cualitativa marco, particularmente en el registro a través de rúbricas de las observaciones de las sesiones de refuerzo con ocho niñas y niños con sordera, y las entrevistas con las y los profesionales para el refuerzo en lectoescritura. Se describe la participación de la alumna, junto con su tutora, el resto del equipo académico de la UPV/EHU y el equipo profesional de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra en la recogida y el análisis de la información. Los resultados demuestran los aportes de las investigaciones colaborativas entre la universidad y los entes sociales en el enriquecimiento del proceso y en la profundidad de los resultados. Esta experiencia de ApS muestra cómo el conocimiento actualizado que tiene el alumnado y su frescura y energía contribuyen en el diseño, puesta en marcha, recogida y análisis de la información. Este proceso ha tenido un impacto positivo en todas las personas del equipo, contraparte, académicas y alumna, fortaleciendo nuestras herramientas profesionales, y a la vez, enriqueciéndonos a través de una reflexión profunda de lo que una respuesta inclusiva significa en el día a día de nuestra labor como profesionales de la educación.

The Valentí Masachs Geology Museum as a tool to create awareness about the sustainable use of mineral resources

Alfonso Abella, Pura⁽¹⁾; Sidki-Rius, Nor⁽¹⁾; Sanz-Balagué, Joaquim⁽²⁾; Biosca Munts, Josep⁽²⁾; Martínez Alcalà, Arnau⁽²⁾;

⁽¹⁾ Departament d'Enginyeria Minera, Industrial i TIC, Universitat Politècnica de Catalunya ⁽²⁾ Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa, Universitat Politècnica de Catalunya

Palabras clave / Términos relevantes

Service-learning, museum, sustainability

1) Abstract

The Valentí Masachs Geological Museum, located at the Universitat Politècnica de Catalunya, aims to bring the knowledge of mineral resources closer to the public. The museum is visited by a large number of students, from primary school to university and by the general public. There are different activities for children, where they complete some aspects of their learning, such as the importance of mineral resources and the need to exploit them with sustainable criteria.

The museum has three sections: a systematic exhibition, the applications of minerals and rocks and a space for meditation where some of the main problems caused by the incorrect exploitation of minerals, such as child labour, pollution and the promotion of war, are presented. In the case of students, at the end of the visit they have to complete specific questionnaires to consolidate the acquired knowledge.

Mining engineering students are actively involved in the museum's work. They guide schoolchildren during their visit and also collaborate in the organisation of exhibitions dedicated to topics such as explaining climate change or mining and the SDGs. These activities have a direct impact on these students, in terms of sensitivity to develop their profession considering sustainability aspects. These activities also have an impact on teachers, as they contribute to the development of skills for the implementation of service learning activities.

The impact on visitors is to bring a change about their perception of the need for minerals. Therefore, and make them aware of the importance of their optimal use of our resources. The visitor can conclude that if they want to continue in a world of well-being and demand equality between societies, it is necessary to do a correct use of our resources: to recycle and exploit minerals in accordance with the principles of sustainability.

Un abordaje comunitario, descentralizado y sostenible de la lucha contra la desigualdad digital desde el aprendizaje-servicio

Roura, Mireia⁽¹⁾; Vilchez, Pedro⁽¹⁾; Navarro, Leandro⁽¹⁾; Meseguer, Roc⁽¹⁾; Bao, An⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Politècnica de Catalunya

Palabras clave / Términos relevantes

ApS, digitalización sostenible, servitización, software libre, modelos de gestión comunitaria

1) Abstract

Esta experiencia de Aprendizaje-Servicio se basa en una visión holística y circular de la transformación digital como alternativa al escenario meramente lineal, asistencial y poco participativo tradicional. El modelo resulta de la cesión en uso de portátiles reacondicionados en un centro de reutilización a 10 familias vulnerabilizadas de Barcelona. Con el software eReuse se han trazado los dispositivos desde el donante hasta el usuario final, lo que nos ha permitido estimar una mayor eficiencia en CO2 eq de entre un 10 a un 21% respecto a si se hubieran adquirido dispositivos nuevos, así como el impacto social gracias a la captura de horas de reuso. La funcionalidad de los portátiles se ha garantizado con una distribución basada en Debian GNU/Linux y un programa desarrollado que aprovisiona configuraciones según las necesidades identificadas en sesiones presenciales y online. Los métodos de participación exploratoria nos han posibilitado detectar las principales motivaciones de participación: la de poder realizar trámites en línea con la administración pública y la de reducir los costes de accesibilidad a internet, que suponen un gasto de alrededor del 10% respecto a los ingresos de las familias atendidas, (900 euros/mes). El trabajo en red con otras iniciativas locales ha permitido conectar a algunos de los beneficiarios a la operadora de internet exo.cat y dotarlas de conectividad móvil con la cooperativa Som Connexió. Con estas alternativas circulares y comunitarias, los beneficiarios ahorrarán entre 768 y 948 euros en cuatro años. El proyecto, desarrollado por 4 profesores (Grupo de Sistemas Distribuidos UPC) y tres estudiantes (de grado, master y doctorado), junto a la Fundació Habitat3 y el Centro de Cooperación para el Desarrollo de la UPC, ha permitido definir e implementar un modelo de refuncionalización y automatización de equipos informáticos atendiendo a las diferentes facetas de la brecha digital, estimar impactos, así como definir protocolos de actuación con otras opciones comunitarias para maximizar el impacto.

“Tocaigualdad”. Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en favor de la coeducación

Fortes Gonzalez, Nelly ⁽¹⁾; Longueira Matos, Silvana ⁽¹⁾; Penas Rey, Bárbara⁽²⁾;

⁽¹⁾ Facultad Ciencias de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela ⁽²⁾ InteRed Galicia

Palabras clave / Términos relevantes

Coeducación; Aprendizaje-Servicio; Educación universitaria; Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global; Agenda 2030

1) Abstract

“Tocaigualdad” es una propuesta coeducativa diseñada por la Fundación InteRed con una triple finalidad:

- Identificar las violencias machistas.
- Desmontar cómo funcionan las violencias machistas y sus múltiples causas a nivel global.
- Actuar individual y colectivamente desde las comunidades educativas propias para participar en la construcción de mundos libres de violencias machistas.

La iniciativa se basa en cuatro áreas de reflexión-acción relacionadas entre sí: poner en el centro el cuidado de las personas y del planeta; reconocer y celebrar la riqueza de la diversidad de identidades; promover una educación afectivo sexual respetuosa y de calidad; la prevención de las violencias machistas.

En el marco del proyecto “Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su potencial de transformación del sistema” financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) se plantea un proyecto de Aprendizaje-Servicio con alumnado de titulaciones de educación de la Universidad de Santiago de Compostela. A partir de los materiales editados en “Tocaigualdad”, se diseñan diferentes actividades con el fin de facilitar la consecución de competencias para la sostenibilidad centradas en la coeducación.

Desde el punto de vista del aula, la experiencia es una oportunidad para avanzar en la implementación del RD 822/2021 y explorar metodologías participativas que impliquen al alumnado de forma activa.

Respecto al alumnado, la colaboración con InteRed facilita el desarrollo de contenidos desde una perspectiva práctica, focalizada en el diseño de procesos educativos reales por parte del alumnado. Además de los aprendizajes vinculados al perfil profesional, la experiencia ayuda a mejorar la motivación, explorar un ámbito de intervención que puede ser objeto de especialización posterior y, sobre todo, desarrollar la perspectiva de género y de sostenibilidad sobre la práctica profesional especializada y el ejercicio de una ciudadanía crítica y activa.