

El Treball Fi de Grau en modalitat Aprenentatge i Servei: Una oportunitat per a co-construir una educació, formal i no formal, inclusiva, plurilingüe i intercultural

LLOMPART, JULIA⁽¹⁾; Masats, Dolors⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Autònoma de Barcelona - Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials

Palabras clave / Términos relevantes

Formació de docents, educació formal i no formal, ensenyament i aprenentatge de llengües, plurilingüisme, interculturalitat

1) Abstract

A Catalunya s'han promogut iniciatives educatives i legals a favor d'un model educatiu inclusiu, plurilingüe i intercultural (Generalitat de Catalunya, 2017, 2018) i, en aquesta línia, s'han adaptat els programes de formació docent. Malgrat això, sovint encara es projecta una mirada monolingüe vers l'educació lingüística d'infants, joves i persones adultes. Per tant, no es pot defugir de la necessitat de formar docents capaços de treballar en contextos amb diversitat lingüística i cultural (OECD, 2019) i crear propostes didàctiques adients amb el context sociolingüístic actual i les premisses dels enfocaments plurals (Candelier et al., 2012). El projecte CULT (PID2020-115446RJ-I00) estableix un diàleg entre la formació docent i el programa socioeducatiu AFEX de Casa d'Àsia, el qual, a través de dinamitzadores, acompanya a l'alumnat de secundària en el procés d'ensenyar català i castellà a persones adultes del seu entorn. La col·laboració entre membres del projecte CULT i del programa AFEX vol millorar tant la formació lingüística de qui s'hi acull com la competència docent de qui fa la formació. D'aquí neix la vinculació amb el programa AFEX d'un grup d'estudiants de pràctiques i del Treball de Fi de Grau de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Aquesta comunicació presenta un estudi de cas sobre el desenvolupament d'un TFG en modalitat ApS vinculat a la creació i implementació de materials plurilingües i interculturals per a l'alfabetització de persones adultes. Les dades, d'índole diversa -grups de discussió, sessions AFEX, materials escrits- ens permeten examinar l'impacte en la formació lingüística d'un grup d'adults d'aquest treball conjunt de col·laboració. Els resultats mostren les potencialitats de les propostes d'ApS que relacionen l'educació formal i no formal i la preparació de docents que vetllin per a l'educació plurilingüe i intercultural inclusiva.

¿Qué pasa cuando tu comunidad educativa necesita ayuda? «Tots a taula!», una experiencia de auto Aprendizaje-Servicio en la Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears

ROVIRA SERRANO, Maria del Pilar⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Escola d'art i Superior de Disseny de les Illes Balears

Palabras clave / Términos relevantes

Innovación educativa, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, patrimonio cultural.

1) Abstract

Introducción. ¿Puede ser la propia comunidad educativa objeto de un proyecto de ApS?, ¿es posible el auto Aprendizaje-Servicio? Defendemos que sí es posible y, por ello, presentamos «Tots a taula!», una experiencia de auto Aprendizaje-Servicio en la EASD Illes Balears. En primer lugar, porque las comunidades educativas también son comunidades y pueden ser destinatarias de un proyecto de ApS. En segundo lugar, porque esta experiencia reúne todos los elementos básicos para la implementación de un proyecto de ApS: proyecto, aprendizaje, servicio, participación activa y práctica reflexiva.

Metodología. «Tots a taula!» se presenta como un proyecto de ApS de Centro, organizado por la Jefatura de Estudios, en colaboración con el Departamento didáctico de Talleres Tridimensionales. Siguiendo la metodología proyectual, hemos estructurado el proyecto en cinco fases: 1) planteamiento del problema; 2) introducción teórica; 3) desarrollo colectivo de ideas; 4) realización; y 5) comunicación.

Resultados. Durante dos semanas, del 13 al 24 de septiembre de 2022, la EASD Illes Balears ha realizado un proyecto de restauración y puesta en valor del patrimonio histórico-académico del Centro. Han participado 28 estudiantes del Título Superior de Diseño y 5 docentes de la Escuela. Esta experiencia de ApS ha finalizado con la inauguración, el 8 de octubre, de la exposición permanente «Tots a taula!», en la segunda planta del edificio.

Conclusiones. A lo largo de toda su historia, la EASD Illes Balears siempre ha participado activamente en actividades solidarias y de cooperación con las instituciones públicas y el tercer sector. De hecho, se inició de manera autodidacta en el ApS en 2008. Pero, además de ayudar a nuestra comunidad local, a veces también necesitamos ayuda y por ello hemos desarrollado «Tots a taula!», una experiencia de auto Aprendizaje-Servicio en la EASD Illes Balears.

Ambiental Education under a transversal point of view and its contextualization in high school students

Moreno Felici, Juan⁽¹⁾; Vargas Ríos, Clàudia⁽²⁾; Febrero Ribas, Ana María⁽³⁾;

(1) Institut de Sales (2) Institut Les Marines (3) Universitat de Barcelona, BEECA. Secció de Fisiologia Vegetal. Facultat de Biologia. Dpto. Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals.

Palabras clave / Términos relevantes

Environmental Education, Green Chemistry, Cooperative Learning and Evaluation, High School, Sustainable Development Goals, Learning Service.

1) Abstract

Introduction

Under the climate change in the World accentuated by the humanity, humans and other organisms living in the Earth are driving an unclear future. A necessity of change to a novel and sustainable social and economic model is evident, especially by the increment of pollution and depletion of natural resources. On the hand, many students have lost the motivation for learning different signatures in general, and natural sciences. This reason makes me think in the necessity to change didactic methodologies and the school models. With all this evidence, we focused, in the present study, as Learning Service Pilot case study, to describe an innovative project to improve natural science learning, including the environment education. In this sense, we present a project contextualized to make it more family for students. Also, an interdisciplinary methodology, using Chemical and Biological knowledge to resolving a project of the use of traditional tools of cleaning and disinfection is considered. This project will be used an example of how we can green chemistry as a sustainable Development, reducing the environmental impact of human on the Earth.

Methodology

In this project students worked at individual and grouped way, and the evaluation also where performed by students, as an auto- and co-evaluation, including the realization of evaluation criteria. In all process the teacher only was the guide for students.

Results and discussion

The results obtained of clean by traditional, ecological and sustainable tools were reflected at several ways: videos performed by students where they explain the reagents, dissolutions and cleaning processes of the receipt choose and the answer in a questionnaire and their discussion in class. Finally, students showed more motivated and considering useful this project because it integrates different knowledge and improve the understanding of the importance to prevent injuries in the environment and their ecosystems.

Análisis del grado de aprendizaje en un programa de Aprendizaje y Servicio en Fisioterapia dentro de una investigación evaluativa.

Lafuente-Ureta, Raquel⁽¹⁾; Jiménez-Sánchez, Carolina⁽¹⁾; Esteban-Repiso, Laura⁽¹⁾; Buesa-Estélez, Almudena⁽¹⁾; Jovellar-Isiegas, Patricia⁽¹⁾; Fortún-Rabadán, Rocío⁽¹⁾; López-Royo, María Pilar⁽¹⁾; Brandín-De la Cruz, Natalia⁽¹⁾; Francín-Gallego, Marina⁽¹⁾; Folgueiras-Bertomeu, Pilar⁽²⁾;

⁽¹⁾ 1Departamento de Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego, Zaragoza, España. ⁽²⁾ 2Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación, Universidad de Barcelona, Barcelona, España.

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje y Servicio, fisioterapia, trabajo fin de grado, competencias

1) Abstract

El Aprendizaje y Servicio (ApS) en fisioterapia en la asignatura Trabajo Fin de Grado (TFG) puede ser el marco adecuado para que el alumnado integre las competencias aprendidas durante la titulación mediante la realización de trabajos científicos en entornos próximos al medio laboral.

El objetivo general de esta investigación evaluativa fue analizar el grado y percepción de adquisición de aprendizaje de los estudiantes participantes en un programa de ApS (ApS-TFG) comparado con aquellos que no participan en dicho programa (NoApS-TFG), en la asignatura de TFG del Grado de Fisioterapia.

La muestra fueron estudiantes de 4º curso del Grado de Fisioterapia que realizaron sus TFG dentro del programa ApS-TFG Fisioterapia de la Universidad San Jorge durante los cursos 2016-17 y el 2020-2021.

Las variables analizadas fueron la calificación final obtenida por los estudiantes y el número de aptos para defensa del TFG en primera convocatoria, recogidas mediante el libro de calificaciones de la asignatura. Asimismo, se utilizó una encuesta ad hoc para evaluar la percepción del aprendizaje profesional y social por parte de los estudiantes ApS-TFG.

Se recogieron datos de un total de 722 alumnos. La media de calificación obtenida por los estudiantes ApS-TFG (n=50) fue de $8,05 \pm 1,48$ y por los estudiantes noApS-TFG (n=672) fue de $6,89 \pm 2,23$.

La tasa de aprobados en primera convocatoria fue del 97,5% de los estudiantes ApS-TFG, siendo el valor del 81,82% para los NoApS-TFG.

En relación a la percepción de los estudiantes ApS-TFG, el 97,1% estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que habían desarrollado competencias profesionales y valores sociales frente el 2,9% que estuvo en desacuerdo.

La realización de proyectos ApS en TFG permite facilitar de forma eficaz la adquisición y desarrollo de procesos de aprendizaje tanto académicos como sociales y profesionales. Sin embargo, es necesario triangular esta información con más datos cualitativos para obtener una visión más completa de la dimensión del aprendizaje.

ANÁLISIS DIACRÓNICO DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Cabello Porras, María Rosario ⁽¹⁾; Ledesma Albarrán, Juana María ⁽¹⁾; Rivera Cuello, Mercedes⁽¹⁾; Medina Caliz, Inmaculada⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Dpto. Farmacología y Pediatría. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, resultados de aprendizaje, competencias, valores, medicina

1) Abstract

Desde el curso 2017-2018 se imparte la asignatura optativa del Grado de Medicina, Farmacoterapéutica en Entornos Desfavorecidos (FED) basada en la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS).

Se realiza un estudio de las experiencias y resultados obtenidos durante estos cinco cursos académicos. Análisis cualitativo de las competencias adquiridas, fundamentalmente las transversales y de valores; a través de los informes de evaluación final y las encuestas realizadas por el estudiantado de la asignatura. Participaron profesorado UMA, miembros de ONGs y otras instituciones y 50 estudiantes de la asignatura FED. El impacto en el estudiantado se valora tanto por la adquisición de competencias y valores, así como, por el grado de satisfacción mostrado en las encuestas realizadas. De las 26 competencias transversales de la guía docente, adquirieron 21. Entre las específicas 13 de 17 (*Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional; Reconocer los determinantes de salud en la población; Aplicar los valores personales profesionales al ejercicio de la profesión*). Los estudiantes evaluaron positivamente la asignatura. Un 100% han manifestado su agradecimiento por la formación recibida, permitiéndoles renovar su vocación y motivación para estudiar Medicina. Un 100% destaca de la asignatura que contribuye a desarrollar una visión global y su lado más humanitario. En su mayoría la consideran una asignatura necesaria. El profesorado ha actualizado conocimientos y habilidades para el desarrollo adecuado de la metodología ApS.

Concluimos que se fomenta la:

- Inmersión de los estudiantes en entornos de transformación social.
- Integración y colaboración con otras instituciones con objetivos de servicio social.
- Motivación de los estudiantes, facilitando su aprendizaje a través de la experiencia.

APRENDIENDO Y CAMBIANDO DESDE LA PRÁCTICA

Marco Macarro, María José⁽¹⁾; Durán Salado, María Isabel⁽¹⁾; Escobar Alcobert, Miguel Ángel⁽¹⁾; Martínez Lozano, Virginia⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad Pablo de Olavide

Palabras clave / Términos relevantes

práctica, implicación, reflexión, aprendizaje

1) Abstract

La integración de la metodología de Aprendizaje-Servicio en la docencia de asignaturas universitarias promueve un aprendizaje reflexivo, basado en la implicación del alumnado que participa con escenarios y necesidades concretas, de forma que, al tiempo que integran conocimientos propios de asignaturas cursadas, adquieren, en la práctica, conocimientos contextualizados sobre la realidad que les rodea y formas de participación e intervención socioeducativa, y cuestionan sus ideas previas.

Alumnado de 1º y 2º del Grado de Educación Social (curso 2021-2022) realizó servicios de apoyo en el “CEIP Andalucía” y “CEPer “Polígono Sur” (Sevilla), en una inmersión directa en la que el/la estudiante observaba al tiempo que participaba activamente, apoyando actividades de aula programadas por el centro.

Tras cada sesión, cada estudiante realizó una “nota de campo” reflexionando sobre: la realidad observada; las prácticas puestas en marcha; la aplicabilidad de conceptos o herramientas marcados por los contenidos de las asignaturas; oportunidades y dificultades que percibían en la práctica; y sus vivencias. Esta actividad reflexiva se trabaja también en las clases teóricas.

Hemos constatado que, con esta experiencia, el alumnado: refuerza conocimientos; toma conciencia de la construcción social de la persona tanto, en el alumnado de los centros como en sí mismas/os; enfatizan el potencial de algunas prácticas educativas como mecanismos de intervención social; detectan vulnerabilidades y desigualdades de diverso tipo, realizando consideraciones sobre la influencia de diversos factores en el proceso educativo y el desarrollo del alumnado. A nivel general, el alumnado la considera una experiencia positiva que aporta una visión diferente y motiva hacia la intervención social y el aprendizaje profesional. Valoran la toma de contacto con la realidad, que les sirve para conocer sus prejuicios y para el autoconocimiento de las propias destrezas.

Aprendizaje-Servicio en el marco de la Competencia Ciudadana y la Educación para la Convivencia

García Zabaleta, Esther⁽¹⁾; Barbed Castrejón, Noelia⁽¹⁾; Valdemoros San Emeterio, M^a Ángeles⁽¹⁾; Goicoechea Gaona, M^a Ángeles⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad de La Rioja

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio, Competencia ciudadana, Universidad, Educación para la Convivencia

1) Abstract

La finalidad de la experiencia que se presenta en este trabajo es impulsar, desde las aulas universitarias, iniciativas que permitan el abordaje de la competencia ciudadana desde la metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS). Para ello, se ha solicitado al alumnado de segundo curso de la asignatura “Educación para la Convivencia”, tanto del Grado de Educación Infantil como del de Educación Primaria de la Universidad de La Rioja, que tras la revisión de los contenidos teóricos de la asignatura y la elección de uno de ellos, elaboren en pequeños grupos materiales adaptados a alguno de los cursos de las etapas de educación infantil y primaria, que den respuesta a diferentes necesidades sociales o educativas vinculadas con la competencia ciudadana, para favorecer una mejor convivencia. La presentación de las iniciativas se realizará a través de portfolios digitales, aunque con libertad en el formato de realización (cuentos, juegos, vídeos, infografías, cómics, cuadernos de actividades, etc.). La evaluación de la experiencia se llevará a cabo a través de una rúbrica, desde una triple dimensión: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; y las puntuaciones se recogerán mediante el complemento Corubrics.

Al finalizar la práctica se espera constatar la elaboración de un amplio número de iniciativas que permitan, por un lado, acercar al alumnado universitario a la metodología ApS, al mismo tiempo que les sirva para tomar conciencia de la importancia de trabajar la competencia ciudadana como garante de una adecuada convivencia. A su vez, se pretende que con dicha práctica adquieran diversas competencias personales y profesionales propias del docente. Como prospectiva de la experiencia, se espera que todos los recursos elaborados sean susceptibles de poder aplicarse en diversos contextos educativos.

APRENDIZAJE-SERVICIO Y FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN STEM EN TURKANA (KENIA)

ALVARADO MARTÍN, SILVIA⁽¹⁾; MARTÍN CARRASQUILLA, OLGA⁽²⁾; TROMPETERO DUEÑAS, DIANA CAROLINA⁽³⁾;

⁽¹⁾ ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS ⁽²⁾ UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS ⁽³⁾ MISIONERA DE LA COMUNIDAD MISIONERA SAN PABLO APÓSTOL

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, Educación STEM, Formación, Metodologías activas

1) Abstract

El póster recoge una experiencia de aprendizaje-servicio realizada dentro las prácticas internacionales del Doble Grado de Educación Primaria e Infantil de la Universidad Pontificia Comillas. Se llevó a cabo en Turkana, un condado en Kenia, dentro del poblado de Kokuselei donde se encuentra instalada la Comunidad Misionera San Pablo Apóstol (MCSPA).

El proyecto se diseña por las alumnas como respuesta a una necesidad educativa específica de la MCSPA relacionada con la formación de sus profesores en metodologías activas. Esto ha supuesto planificar, diseñar y evaluar las sesiones formativas para nueve profesores de Kokuselei, aprendiendo mientras se realiza un servicio a esa comunidad. En las sesiones formativas las alumnas de Doble Grado, como futuras profesionales de la educación pusieron en práctica sus conocimientos al tiempo que aprendían, investigaban y prestaban un servicio a la MCSPA.

Las propuestas desarrolladas han permitido la difusión de enfoques metodológicos como el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la Educación STEM. Además, la experiencia estuvo acompañada de un proyecto de investigación cuyos resultados se recogieron en dos Trabajos de Fin de Grado.

Aparte del impacto educativo que supuso el proyecto, las alumnas se desarrollaron como docentes y como personas en los valores de altruismo y compromiso con realidades muy diferentes a las suyas. La experiencia permitió conocer la riqueza humana existente en un lugar con tanta pobreza como Turkana. Ejercieron no solo el rol de maestras, sino también el de aprendices, experimentando la importancia que tiene el aprendizaje-servicio en el desarrollo integral de cualquier persona.

Aprentatge-Servei, recerca científica, divulgació, docència i Pràctiques en Empresa a Geologia?: un conjunt possible

Gaya Rodríguez, Cristina ⁽¹⁾; Playà Pous, Elisabet ⁽²⁾; Travé Herrero, Anna⁽²⁾; Cantarero Abad, Irene ⁽²⁾; Baqués Almirall, Vinyet ⁽²⁾; Villares, Carmen ⁽³⁾;

⁽¹⁾ Facultat de Ciències, Universitat Autònoma de Barcelona ⁽²⁾ Departament de Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada, Facultat de Ciències de la Terra (Universitat de Barcelona) ⁽³⁾ Departament de Ciències de la Naturalesa, Institut de Sales (Viladecans)

Palabras clave / Términos relevantes

Grau de Geologia, Ciències de la Terra, Pràctiques en Empresa, Alumnat de Batxillerat, Divulgació Científica,

1) Abstract

La incorporació de les assignatures de Pràctiques en Empresa proporcionen a l'alumnat universitari una gran oportunitat d'aprenentatge fora de l'aula en contacte amb la realitat professional. Aquesta tasca pot confluir amb l'Aprentatge-Servei (ApS), la recerca i divulgació científica i la docència si les pràctiques es realitzen en una entitat o institució en què es puguin treballar conjuntament aquests camps, com és una universitat. Es presenta una tipologia de Pràctiques en Empresa interuniversitària entre diferents graus de Geologia de dues universitats catalanes (Universitat de Barcelona i Universitat Autònoma de Barcelona).

L'alumnat involucrat ha centrat el seu aprenentatge en diferents tècniques de recerca científica en el marc de la Geologia i les ha vehiculat cap a la creació de diverses activitats de divulgació científica, generant una exportació social del seu nou coneixement adquirit en clau ApS.

Les activitats han estat: a) cotutela de dos Treballs de Recerca de Batxillerat; i, b) presentació d'una activitat dirigida al públic infantil i adolescent ("Estudi dels microplàstics a la sal de taula") en una fira de divulgació científica (Ciència en Acció 2022, Viladecans), ambdues accions en conveni formal amb dos instituts de Batxillerat.

La necessitat d'activitats divulgatives en l'àmbit de les Ciències de la Terra és clarament palesa pel decreixement global del coneixement que mostren els joves en aquesta ciència, i és un punt clau en la captació de futurs estudiants universitaris. Per altra banda, també és indispensable la incorporació de vies innovadores de motivació de l'estudiantat de Geologia durant el seu aprenentatge. La descoberta de les noves vies presentades a l'alumnat involucrat ha portat al seu empoderament com a alumnat actiu, no sols receptor de coneixement sinó també transmissor dels conceptes científics cap a la societat i cap a futurs estudiants de Geologia.

Cinco años de experiencia en aprendizaje-servicio con estudiantes de máster

Rodríguez García, Estela⁽¹⁾; Lastra, Cecilia F⁽¹⁾; Mariño, Eduardo L⁽¹⁾; Modamio, Pilar⁽¹⁾;

(1) Unidad de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica. Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, y Físicoquímica. Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación. Universitat de Barcelona.

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, innovación docente, responsabilidad social, enfoque interdisciplinar, Objetivos de Desarrollo Sostenible, reflexión crítica

1) Abstract

Los estudiantes de nuestro máster universitario participan en el proyecto de innovación docente de Aprendizaje-Servicio (ApS) “Compartir ideas.Conferències-taller dels i les estudiants de la UB”, elaborando (diseño teórico y planificación práctica) y llevando a cabo las conferencias en institutos próximos.

Descripción de la experiencia de cinco años y reflexión crítica sobre el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS):

Han participado 36 estudiantes de máster de diversidad cultural y profesional, llegando a 371 estudiantes de instituto entre 14-18 años.La temática seleccionada siempre ha abordado las enfermedades de transmisión sexual(ETS), dada la continua preocupación y la relevancia en los adolescentes.

Los estudiantes de máster, mediante encuestas, han valorado positivamente la metodología tanto en el aprendizaje académico como en la mejora de aptitudes y habilidades profesionales (comunicación y estrategias para promover la participación activa) y corresponsabilidad en la prevención y promoción de la salud de la población joven.Mediante memorias reflexivas, han descrito la experiencia como positiva para su futuro profesional, así como la satisfacción personal de sentirse comprometidos y responsabilizados con los problemas de su entorno.

La puntuación de los estudiantes de instituto ha sido siempre superior a 8 (siendo 10 la mejor valoración), demostrando interés, aprendiendo conceptos nuevos sobre ETS y considerando útiles las dinámicas participativas en la transferencia del aprendizaje.Los profesores de instituto asistentes a las conferencias, las han considerado útiles y ajustadas a las necesidades de sus estudiantes.

Estos proyectos han producido un impacto positivo en el estudiante, como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La reflexión crítica implica seguir evolucionando en el enfoque interdisciplinar para promover la implementación de un modelo holístico universitario liderado por los ODS.

Divulgación sobre limitaciones alimentarias en entornos escolares a través de la metodología ApS

Martín-Cabrejas, Izaskun⁽¹⁾; Fernández Hospital, Xavier⁽¹⁾; López-Robles, Juan Carlos⁽²⁾; Escobar Sáez, Daniel⁽¹⁾; Romero de Ávila, María Dolores⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Facultad de Veterinaria, Sección Departamental Farmacia Galénica y Tecnología de los Alimentos de la Universidad Complutense de Madrid ⁽²⁾ ESIC University, Departamento Académico de Informática y Nuevas Tecnologías., Pozuelo de Alarcón, Madrid

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio, enfermedad celiaca, entorno escolar, nutrición humana y dietética.

1) Abstract

Introducción

En los últimos años las reacciones adversas a la ingesta de alimentos se han visto incrementadas y esta situación unida a la falta de formación en el entorno escolar genera en ocasiones sentimientos de inseguridad y/o rechazo en el alumnado que sufre de este tipo de limitaciones, como la enfermedad celiaca (EC). Las prácticas externas (PE) son un elemento clave en la formación de los estudiantes en la Universidad. En este proyecto se aplicó la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en la asignatura PE del Grado de Nutrición Humana y Dietética (NHd) con el objetivo de divulgar sobre EC, aumentando los conocimientos en el alumnado y profesorado.

Metodología

Se realizaron talleres experimentales sobre la EC a 100 alumnos de 5º y 6º de primaria de un Colegio de Educación Infantil y Primaria de Madrid. Los talleres fueron elaborados e impartidos por cinco estudiantes del Grado de NHd de la Universidad Complutense de Madrid matriculados en la asignatura PE, bajo la tutela de siete profesores del Grado de NHd y Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Además, el proyecto contó con la participación de especialistas en educación infantil y primaria, así como entidades sin ánimo de lucro la Federación de Asociaciones de Celiacos de España, FACE Joven y Madrid Sin Gluten.

Resultados y Discusión/Conclusiones

La realización de los talleres otorgó al alumnado de NHd un aprendizaje gracias a las actividades desarrolladas en materia de promoción de la salud, afianzando conocimientos sobre nutrición y pudiendo profundizar en una problemática que los estudiantes no tenían constancia. Mediante el uso de metodologías activas, el alumnado de primaria aprendió conceptos clave de forma divertida, pudiendo favorecerse el aprendizaje significativo. Por ello, se cumplió el objetivo de mejorar la formación sobre EC en el alumnado y profesorado que asistieron al taller.

DEL TFG AL MUNDO REAL: APLICANDO LA METODOLOGÍA APS A PROYECTOS DE FIN DE GRADO

Serrano Marugán, Alba⁽¹⁾; Gómez de Frutos, Julia⁽²⁾;

(1) ADG Media Group (2) Estudiante: Voxel School

Palabras clave / Términos relevantes

Diseño, diseño editorial, ApS, diseño social, Trabajo de Fin de Grado, estudiantes

1) Abstract

Durante el pasado curso 2021-22 la Facultad UCM Bellas Artes, desde su Grado en Diseño, ha sido hogar de un proyecto piloto que busca introducir la metodología ApS no solo en los programas de algunas asignaturas; sino también en la realización de Trabajos de Fin de Grado por el gran beneficio que supone para el alumnado trabajar con un proyecto real.

Los TFGs han sido tutorizados por la Doctora Juanita Bages Villaneda, y realizados por nosotras, Alba Serrano Marugán y Julia Gómez de Frutos.

Recorriendo el proceso de creación de los mismos, encontramos en el caso de Alba su trabajo “Aprender en la diver-comunicación”, que propone una nueva manera de comunicación e inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Instituto de Educación Secundaria Luis García Berlanga (Coslada).

En cuanto a Julia Gómez de Frutos, “Recuerdos del presente” es un proyecto editorial para crear memoria colectiva y espacio de diálogo a través de relatos y vivencias para frenar el impacto de la despoblación y el olvido en un pueblo de la llamada “España vaciada”, Dehesa Mayor (Segovia), trabajando con su Asociación Cultural y los propios habitantes a título personal.

Con la realización de ambos se descubren las ventajas del uso de metodologías del diseño, como el Design Thinking y el Doble Diamante, aplicadas a proyectos ApS por su apuesta por la investigación, diálogo y evaluación de los proyectos continua.

De primera mano contamos el impacto que ha supuesto hacer un TFG ApS, una experiencia real que conecta la formación con la profesión por medio del compromiso social, que nos permite terminar nuestros estudios con el aval de un proyecto propio en el mundo en el que vivimos y salir al mundo laboral más preparadas.