

Ap(T)S: Estrategias de fortalecimiento de Trabajo Social en proyectos de Aprendizaje-Servicio

Raya Diez, Esther⁽¹⁾; Cano Ramirez, Ana⁽²⁾; Buenaventura Rubio, M^a Antonia⁽³⁾; Cañas Lerma, Ana⁽⁴⁾;

⁽¹⁾ Universidad de La Rioja ⁽²⁾ Universidad de las Palmas de Gran Canaria ⁽³⁾ Universitat de Barcelona ⁽⁴⁾ Universitat de les Illes Balears.

Palabras clave / Términos relevantes

Educación, intervención, metodologías activas, participación

1) Abstract

Las universidades tienen la responsabilidad social de dar respuesta a las necesidades de la sociedad a través de sus funciones de investigación, docencia y extensión. Para ello el Aprendizaje-Servicio (ApS) se constituye como una herramienta adecuada que conecta la universidad con la sociedad. Y el Trabajo Social es la disciplina que tiene entre sus objetivos la defensa de los derechos humanos y la justicia social. Sus principios de acción son convergentes con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de manera transversal.

En este trabajo se presentan las estrategias desarrolladas para el fortalecimiento de la vinculación entre Aprendizaje-Servicio y Trabajo Social - Ap(T)S-. Esto es así, dado que cada vez somos más personas quienes, desde el área de Trabajo Social y Servicios Sociales, estamos promoviendo proyectos de Aprendizaje-Servicio. También desde las entidades sociales y administraciones, profesionales del Trabajo Social participan y desarrollan iniciativas de ApS.

Este grupo está conformado por profesionales del Trabajo Social que desarrollan su profesión en diferentes ámbitos, incluido el académico. Nuestro punto de unión es la firme creencia en el potencial que el Aprendizaje-Servicio ofrece como metodología docente activa y participativa para la formación del alumnado de los estudios de Trabajo Social. Y también la potencialidad del ApS para la intervención en la práctica del Trabajo Social. En el trabajo se presenta el proceso de configuración del grupo Ap(T)S, así como la fundamentación de la necesaria vinculación entre la disciplina y la práctica del Trabajo Social y la metodología del ApS.

Comunidade de Acci3ns e Saberes Arredor do Rural. Aprendizaje-Servicio como interfaz en el di3logo ecosocial

García Romero, David⁽¹⁾; Brito Tavares, Kateline de Jes3s /KBT⁽¹⁾; Varela Portela, Cristina / CVP⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidade de Santiago de Compostela

Palabras clave / T3rminos relevantes

Democratizaci3n del conocimiento, Investigaci3n-acci3n, Crisis ecosocial, Medio Rural, Transici3n Ecosocial

1) Abstract

El ApS ha sido descrito como un territorio fronterizo entre la universidad y otros agentes sociales que posibilita un aprendizaje sist3mico, necesario para adaptar las instituciones educativas a los cambios hist3ricos. Hoy se se3ala como principal origen de cambio global la crisis ecosocial, que abarca los del cambio clim3tico, la p3rdida de biodiversidad y el agotamiento de combustibles f3siles entre otros, as3 como las respuestas pol3ticas para adaptarse a estos retos. Est3 en entredicho la viabilidad del actual sistema civilizatorio y, por consiguiente, un sistema educativo formal que lo cimienta epistemol3gicamente y se orienta a su reproducci3n. Las alternativas para la construcci3n de sostenibilidad y justicia se desarrollan a menudo por parte de colectivos de base del medio rural, que recuperan conocimientos y cosmovisiones al margen del productivismo y dedicados a situar la vida en el centro. Dichos territorios y colectivos constituyen una posible alianza estrat3gica para un di3logo epistemol3gico y sist3mico con los sistemas educativos formales.

La Comunidade de Acci3ns e Saberes Arredor do Rural es una Comunidad de Pr3cticas conformada por profesorado, estudiantes de educaci3n superior y colectivos de base (asociaciones y cooperativas) del medio rural, que busca los siguientes objetivos: a)El di3logo epistemol3gico entre colectivos de base del medio rural y sistema educativo formal. b)La b3squeda y experimentaci3n conjunta de pr3cticas productivas y sociales sostenibles y justas. c) La visibilizaci3n de posibles trayectorias de futuro en el medio rural entre el estudiantado.

El ApS se toma como herramienta prioritaria para desarrollar la busqueda hibridaci3n. Ilustramos el proceso de emergencia y materializaci3n de esta comunidad: Sus principios 3tico-epistemol3gicos, las herramientas que permiten su funcionamiento y sostenibilidad, ejemplos de pr3cticas desarrolladas, los principales retos y contradicciones y la prospectiva.

APS “ACTIVIDADES BIDIRECCIONALES”: UNA EXPERIENCIA DE RECIPROCIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE LA ESCUELA Y LA UNIVERSIDAD

Figueras Comas, Sara ⁽¹⁾; Fontanet Caparrós, Annabel⁽¹⁾; Tortosa Serra, Joan Carles⁽²⁾; Malvehy Terrats, Francesc⁽²⁾; Farrarós Pérez, Yolanda⁽²⁾;

⁽¹⁾ FPCEE Blanquerna (Universitat Ramon Llull) ⁽²⁾ Escola Frederic Mistral - Tècnic Eulàlia

Palabras clave / Términos relevantes

Educación física, escuela - universidad, aprendizaje cooperativo, diálogo igualitario

1) Abstract

La experiencia surge de una doble necesidad en dos instituciones educativas: Grado de Educación Primaria la FPCEE Blanquerna (Universitat Ramon Llull) y la escuela Frederic Mistral - Tècnic Eulàlia de Barcelona.

En la materia “Programación y planificación de la Educación Física”, analizamos el modelo pedagógico cooperativo y la necesidad de enseñar a dialogar a los niños y niñas como base para llegar a acuerdos que permitan resolver retos de forma auténticamente cooperativa. Para ello profundizamos en el papel del diálogo desde el aprendizaje dialógico y sus principios en el contexto de la EF. La formación se basa en lecturas de artículos científicos y se complementa con una experiencia de práctica real en una escuela de Primaria.

La escuela Frederic Mistral utiliza desde hace años un modelo metodológico propio: “Creatividad en Movimiento” en las clases de EF de Primaria. Esta metodología contempla el modelo de aprendizaje “actividades bidireccionales” en las que se mezclan niños y niñas de los diferentes ciclos de primaria para resolver retos motrices cooperativos. El alumnado deben compartir informaciones, propuestas y decisiones de forma conjunta, escuchándose y teniendo en cuenta las características de todos los miembros del grupo. Los maestros y maestras del departamento de EF de la escuela se proponen mejorar su propuesta afinando en las interacciones entre el alumnado a través del diálogo.

El póster expone la experiencia de ApS, llevada a cabo el curso pasado entre ambas instituciones que implicó 200 alumnos de primaria y 40 universitarios y que se basó en el diseño e implementación de la Jornada de Actividades Bidireccionales, profundizando en el diálogo igualitario entre grupos intergeneracionales. Se explica el desarrollo del proyecto, los resultados y el impacto en relación al conocimiento recíproco entre el alumnado universitario y el de educación primaria.

IMPLANTACIÓ I CONSOLIDACIÓ DEL PROGRAMA DE TFG EN APS A LA FACULTAT DE VETERINÀRIA (UAB): RESULTATS DE 4 ANYS D'EXPERIÈNCIA

Castells, Eva⁽¹⁾; Llonch, Pol⁽²⁾; Manuelian, Carmen Loreto⁽²⁾; Izquierdo, Dolors⁽²⁾; Albanell, Elena⁽²⁾; Juan, Bibiana⁽²⁾; Solà-Oriol, David⁽²⁾; Ripollès, Carolina⁽²⁾;

⁽¹⁾ Departament de Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia, Facultat de Veterinària, Universitat Autònoma de Barcelona ⁽²⁾ Departament de Ciència Animal i dels Aliments, Facultat de Veterinària, Universitat Autònoma de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

Treball de fi de grau. Veterinària, Ciència i Tecnologia dels aliments, innovació docent

1) Abstract

La Facultat de Veterinària (UAB) imparteix els graus de Veterinària i Ciència i Tecnologia dels Aliments. El curs 19-20 el grup d'innovació docent de la Facultat va impulsar els treballs de fi de grau (TFG) en ApS com a una nova línia d'acció de transferència per generar valor social on hi participés l'alumnat. Durant els darrers 4 cursos el projecte de TFG en ApS ha anat creixent en nombre d'alumnes i entitats participants, i els treballs han evolucionat cap a una diversificació de les temàtiques i de les entitats col·laboradores, demostrant una consolidació del programa. Fins el curs actual hem col·laborat amb 16 entitats diferents, incloent centres educatius, parcs naturals, cooperatives ramaderes, ONG i altres associacions sense ànim de lucre relacionades amb els sectors de l'alimentació, la salut i la gestió de la natura. L'augment de la demanda per part dels estudiants per aquesta tipologia de TFG reforça la idea que valoren molt positivament l'ApS com a una metodologia d'aprenentatge activa i amb valor social. A nivell institucional, el projecte de TFG en ApS ha comportat la implantació progressiva d'uns canvis en el desenvolupament de l'assignatura respecte altres tipologies de TFG per millorar la gestió del programa entre la Facultat, els estudiants i les entitats. Entre aquestes millores cal destacar la modificació de la normativa de TFG de la Facultat per reconèixer l'ApS com a una modalitat diferenciada, l'elaboració d'una guia d'orientació per a les entitats col·laboradores, la implantació d'un procés d'avaluació de l'alumnat per part de l'entitat mitjançant una rúbrica estandarditzada, o l'elaboració d'un procés de comunicació estandarditzat entre l'entitat, l'estudiant i el tutor del TFG a la Facultat. La implantació del context institucional ha estat determinant perquè el projecte d'ApS es consolidés com a una modalitat de TFG atractiva per a l'alumnat a la Facultat.

Trabajos de Fin de Grado Interdisciplinares sobre abordajes integrales en los trastornos de conducta.

NADAL ALEMANY, ROSER⁽¹⁾; BONILLO MARTÍN, ALBERT⁽¹⁾; LALUEZA SAZATOMIL, JOSÉ LUIS⁽¹⁾; MOLINUEVO ALONSO, BEATRIZ⁽²⁾; RUBIO GARCIA, REMEI⁽¹⁾; SASTRE RUS, MERITXELL⁽³⁾; URREA MONCLÚS, AIDA⁽⁴⁾; DIEZ, CHARO⁽⁵⁾;

⁽¹⁾ FACULTAT DE PSICOLOGIA, UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA ⁽²⁾ FACULTAT DE MEDICINA, UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA ⁽³⁾ ESCOLA D'INFERMERIA, GIMBERNAT ⁽⁴⁾ FACULTAT D'EDUCACIÓ, PSICOLOGIA I TREBALL SOCIAL. UNIVERSITAT DE LLEIDA ⁽⁵⁾ AFATRAC

Palabras clave / Términos relevantes

Interdisciplinariedad, salud mental, comunidad

1) Abstract

Presentamos una experiencia de Aprendizaje Servicio llevada a cabo durante el 2020-22, centrada en Trabajos de Fin de Grado (TFG) que desde una perspectiva multidisciplinar abordaban los problemas de conducta en población infanto-juvenil, en colaboración con AFATRAC (Asociación de Familiares de Afectados por Trastornos de Conducta).

Han participado tutoras/es y alumnado de la Universitat Autònoma de Barcelona y Escuelas Adscritas (Escola Universitària Gimbernat y Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional-Terrassa), de los Grados de Criminología, Educación Social, Enfermería, Medicina, Pedagogía, Psicología y Terapia Ocupacional. La demanda de la Asociación era muy amplia -abordaje integral de los problemas de conducta- proponiendo el diseño de actuaciones dirigidas a las personas afectadas, familias o sociedad en general. Una de las profesoras ejercía como contacto de la Asociación AFATRAC. Se realizaban reuniones periódicas entre las distintas tutoras/es y el alumnado, con miembros de AFATRAC. En dichas reuniones se establecían puntos de contacto entre los TFGs y se reflexionaba sobre su aportación social. En ocasiones se realizaban otras entrevistas/encuestas con familiares, personas afectadas y con otros/as profesionales.

Una de las principales aportaciones fue el aprender -tutoras/es, alumnado y Asociación- de los diferentes abordajes de disciplinas tan distintas, pero complementarias. Se presentan reflexiones sobre el impacto en estudiantes, entidad y profesorado. Aunque la pandemia impactó en las intervenciones del 1er año, los resultados fueron evaluados satisfactoriamente por los agentes implicados, si bien se precisaría acotar más las demandas e incentivar la participación de familias de colectivos tan complejos como el escogido.

Los TFG son una excelente oportunidad para realizar ApS interdisciplinares, si bien exigen una gran coordinación y un trabajo extra de reflexión.

ELABORANDO MATERIALES PARA LA INCLUSIÓN

Marin Suelves, Diana⁽¹⁾; Ramón Llin Más, Jesús ⁽¹⁾; Chocomeli, M.Fernanda⁽¹⁾; Monzó, Anna⁽¹⁾; Martínez Agut, Pilar⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de València

Palabras clave / Términos relevantes

Inclusión, aprendizaje, recursos, escuela, universidad

1) Abstract

En el marco de la Agenda 2030, y tomando como referencia los Objetivos de Desarrollo Sostenible número cuatro, por una Educación de calidad, y el diez, reducción de las desigualdades, en la Facultad de Magisterio de la Universitat de València se planteó el desarrollo de una propuesta de Aprendizaje Servicio, para aprender a partir de la experiencia. Se implementó con el alumnado del grupo 21R de la asignatura Necesidades Educativas Especiales, que se cursa en segundo de los Grados de Maestro/a de Educación Infantil y Educación Primaria. El grupo estaba compuesto por 44 estudiantes, 26 mujeres y 18 hombres. Se desarrolló en colaboración con maestras en activo de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje. La propuesta consistió en la elaboración de materiales accesibles para el aprendizaje de alumnado de Educación Primaria, mediante el uso de tecnología y en base al principio de inclusión, promovido en la normativa legal actual. A lo largo de un cuatrimestre el alumnado universitario elaboró sus propuestas, que fueron compartidas a través del blog “Construyendo la escuela inclusiva” (<https://construyendolaescuelainclusiva.wordpress.com/>). En este espacio las docentes dieron retroalimentación para introducir las modificaciones necesarias antes de emplear los materiales en las aulas de Primaria. La valoración de la experiencia fue muy positiva tanto para el alumnado participante de Educación Superior, como para las maestras implicadas. Las razones aducidas son la contextualización y aplicabilidad de lo aprendido y la funcionalidad para la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje de menores, con o sin necesidades educativas especiales. Por tanto, la inclusión es entendida como una responsabilidad de todos y todas, y la formación del profesorado es clave para conseguir una sociedad más justa y equitativa en la que la diversidad se perciba como riqueza y la inclusión como un derecho inherente a toda persona.

Aprendizaje-servicio en los trabajos final de grado. Análisis de la colaboración entre profesionales y profesores

Morín-Fraile, Victoria⁽¹⁾; Roselló Novella, Alba ⁽¹⁾; Villa García, Lorena ⁽¹⁾; Cegri Lombardo, Paco ⁽¹⁾;
Navarro Sabaté, Àurea⁽¹⁾; Solà Pola, Montse⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Escola d'Infermeria. Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

aprendizaje-servicio, trabajos final de grado, entidades, profesorado

1) Abstract

Los trabajos final de grado de ApS en Enfermería se realizan con los centros de salud y entidades sociales. Se pretende mejorar de las necesidades de la comunidad y el aprendizaje del estudiantado de manera colaborativa.

Análisis DAFO de la participación colaborativa de profesionales y profesorado en los proyectos de aprendizaje servicio en los trabajos final de grado. Se analiza el desarrollo de los proyectos en cuanto a servicio a la comunidad, aprendizajes de los estudiantes y coordinación de los proyectos. Participan 5 profesionales enfermeras de centros de atención primaria y 5 profesores de la Escuela de enfermería de la Universitat de Barcelona.

Se identifican como debilidades/amenazas los escasos recursos humanos; tiempo de duración de los proyectos; la evaluación de los proyectos; la evaluación del dominio competencial del estudiantado; el tiempo de dedicación a la tutorización del estudiantado.

Se identifican como fortalezas/oportunidades el trabajo interdisciplinar entre estudiantes, profesionales y profesorado; la competencia docente e investigadora del estudiantado y profesionales; la motivación, la autonomía, el compromiso y la creatividad del estudiantado; la satisfacción del profesorado; la satisfacción de la comunidad por la capacidad para cubrir sus necesidades participando activamente; la satisfacción de las entidades.

Los proyectos de aprendizaje-servicio suponen un aprendizaje basado en el interés de estudiantes, profesionales y comunidad, que incluye competencias comunitarias, docentes e investigadoras a adquirir en el Trabajo Final de Grado.

La comunidad es la protagonista y el eje vertebrador entre las entidades participantes, propiciándose su empoderamiento.

Es importante la implicación y el compromiso de la dirección de las entidades y la universidad, de manera que faciliten y promuevan los recursos necesarios para la realización de proyectos de esta índole.

Validación de la app de InèditNet dirigida a la gestión de Proyectos ApS enmarcados en la Agenda 2030

Riera Negre, Laia⁽¹⁾; Gavaric Ceped, Milan⁽¹⁾; Manresa-ye, Cristina⁽¹⁾; Perales López, Francisco J.⁽¹⁾; Negre Bennasar, Francisca⁽¹⁾;

⁽¹⁾ uib

Palabras clave / Términos relevantes

Aps, Aprendizaje-Servicio, ODS, Objetivos Desarrollo Sostenible, IneditNet, Aprendizaje solidario

1) Abstract

Se presenta una propuesta que forma parte de una estrategia que se lleva a cabo en la Universidad de las Islas Baleares (UIB) a través de la Red ApS para la Formación Solidaria y el Desarrollo Sostenible (InèditNet) presentada en Negre (2022). El objetivo del trabajo es validar InèditNet-App, una app dirigida a gestionar proyectos ApS dirigidos a los ODS, facilitando el contacto entre instituciones, docentes-investigadores y estudiantes, interesados universitarios en participar en una experiencia ApS. Se aplica el modelo IPECC (Lynch y Roecker, 2007). Se siguen 2 ciclos para su validación. En el 1º ciclo participa profesorado y alumnado de diferentes grados de la UIB y en el 2º ciclo docentes expertos en ApS que han participado en algún proyecto de InèditNet. Para la validación se aplica la System Usability Scale (SUS) de Brooke (1995). En el 1º ciclo los resultados son positivos con una media de 93,5 entre el alumnado y de 90 entre el profesorado. En el 2º ciclo, la media es de 77, situándose en el límite del rango de aceptabilidad SUS (Sauro y Lewis, 2012). Este decremento puede deberse a un mayor nivel de exigencia del grupo de expertos en ApS debido a su experiencia. Se señala la valoración de la app como una buena iniciativa para ayudar a difundir el ApS y facilitar su gestión. De cara al futuro, InèditNet trabaja en la propuesta de un modelo ApS aplicando técnicas de co-diseño para orientar al profesorado interesado en llevar a cabo proyectos ApS.

¿Cuál es la importancia de los Ayudantes de Docencia en la implementación del Aprendizaje Servicio?

Carrillo, Paulina⁽¹⁾; Fontana Venegas, Rocío⁽¹⁾; Adasme Cáceres, Miguel⁽¹⁾; García del Río, Juan⁽¹⁾; Jouannet Valderrama, Chantal⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Centro de Desarrollo Docente, Pontificia Universidad Católica de Chile

Palabras clave / Términos relevantes

Ayudantes, docencia, aprendizaje servicio

1) Abstract

Usualmente los cursos con Aprendizaje Servicio (A+S) están a cargo de un equipo docente compuesto por docentes y ayudantes de docencia que trabajan coordinadamente para construir proyectos A+S de calidad en conjunto con estudiantes y socios comunitarios. Los ayudantes apoyan a docentes en actividades relacionadas a la enseñanza y pueden ser estudiantes de pregrado, postgrado o egresados. Tienen gran influencia en el aprendizaje de estudiantes y los cursos A+S no son la excepción. Desde la universidad se les ha formado para que puedan desarrollar habilidades de docencia y de su rol específico en cursos A+S. Además, al final de cada semestre se aplica la Encuesta de Ayudantes de Docencia A+S, obteniendo información sobre su trabajo, funciones y desempeño. El instrumento tiene preguntas abiertas y con escala Likert. Se ha aplicado 5 veces entre 2020 y 2022, obteniendo 130 respuestas. En resultados cuantitativos hay alta valoración del logro de los resultados de aprendizaje, la relevancia del servicio proveído a la comunidad y la comprensión de la metodología por estudiantes. También perciben positivamente su propio desempeño como ayudantes A+S y demuestran intención de permanecer en el rol. Los resultados cualitativos muestran que la creación de productos concretos que contribuyen a las comunidades es una fortaleza de la metodología. A partir de estos análisis se ve la necesidad de modificar evaluaciones para que aporten al proyecto de servicio, de visibilizar el rol de ayudantes como protagonistas en su relación con socios comunitarios y de aumentar la cantidad de ayudantes por curso para evitar la sobrecarga de trabajo. Visibilizar el rol de los ayudantes A+S permite poner atención en su formación y en sus puntos de vista para la mejora continua de la metodología, reforzando así la visión y propósito del trabajo disciplinario y cómo las profesiones se disponen para generar sociedades más justas, equitativas y sostenibles a través de A+S.

El grupo ApS-UB: una forma de vivir la universidad

Rius Piniés, Mònica⁽¹⁾; Costa, Mercè⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

pluridisciplinariedad, compromiso social, innovación docente, investigación

1) Abstract

El objetivo de este póster es el de ofrecer una síntesis sobre el grupo ApS-UB (historia, objetivos, resultados, miembros, estructura, etc.). La característica principal del grupo es su interdisciplinariedad, puesto que está formado por miembros de diversas facultades de la Universitat de Barcelona. Nacido con el objetivo de coordinar y dar una mayor visibilidad a las actividades de aprendizaje servicio que se realizan en esta universidad, uno de los proyectos más importantes que ha llevado -y lleva- a cabo es "Compartir Ideas - La universidad va al instituto". La trayectoria del equipo ha incluido también la organización anual de Jornadas de Aprendizaje Servicio y de cursos para el profesorado (en el marco del Institut de Desenvolupament Professional-ICE de la Universidad de Barcelona), la participación en congresos y la publicación de artículos y libros sobre el tema. Entre los proyectos recientes, está el diseño de la asignatura transversal "Aprendizaje servicio, compromiso y transformación social" que se prevé pueda ofrecerse en los próximos cursos. Otro de los proyectos actuales es la preparación de un libro que reúna todas las experiencias de los 10 años del grupo. Además del profesorado y alumnado implicado, cabe señalar el gran número de entidades con las que se ha colaborado que incluyen instituciones públicas, ONGs, instituciones educativas y otras entidades sociales. El grupo participa en la Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP), resultado de lo cual es, por ejemplo, su participación en la elaboración de la I Guía sobre ApS: práctica reflexiva. En esta propuesta de póster se pretende exponer de forma cuantitativa y cualitativa la actividad del grupo para ofrecer una panorámica completa, incluidos tanto los éxitos como los problemas encontrados durante su breve pero consolidado recorrido.

Creación de una asignatura interfacultativa y transversal en ApS: un paso más hacia la integración de las misiones de la universidad

Grup ApS, UB⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, nueva asignatura, transversalidad, enfoque interdisciplinar, misiones de la universidad

1) Abstract

Nuestro grupo universitario de aprendizaje-servicio (ApS), constituido como grupo impulsor desde 2012 y en la actualidad con representación en 16 facultades, señala entre sus objetivos velar por que el ApS se reconozca como práctica docente y de aprendizaje en el ámbito académico-docente. En esta comunicación se describe la experiencia sobre la propuesta de creación de una asignatura transversal a todos los grados (interfacultativa) en clave ApS.

En noviembre de 2021, se creó una comisión de trabajo formada por 7 profesoras que representaban a 5 facultades, con el propósito de diseñar una propuesta inicial de plan docente. En diciembre de 2021, dicha propuesta inicial, tras la identificación de problemas y alternativas de solución así como de oportunidades como el enfoque interdisciplinar de estudiantes y profesorado con el objetivo final común de buscar soluciones creativas y poliédricas a problemas sociales, se consensuó por el grupo ApS. En octubre de 2022, el vicerrectorado relacionado con el área académica de nuestra universidad aceptó la propuesta, desde donde se envió a las facultades (vicedecanos-as) para su consideración. Con el título “Aprendizaje servicio, compromiso y transformación social” se plantea como una asignatura optativa de 6 ECTS, con dos bloques temáticos y actividades virtuales y presenciales, donde las prácticas externas y los trabajos tutelado y autónomo suman cerca del 90% de las horas estimadas de dedicación del estudiante.

Nuestro grupo ApS considera que la futura impartición de esta asignatura transversal en clave ApS supondrá un paso más para trabajar de forma integrada y coherente entre las diferentes áreas, unidades y servicios de la universidad, a la vez que constituirá un impulso para avanzar hacia una universidad más involucrada éticamente con su contexto e integrar las tres misiones de la universidad.

Importància de la coordinació interdepartamental per a l'èxit dels treballs en ApS

Martin Fuentes, Eva⁽¹⁾; Sendra Ferrer, Angels⁽¹⁾; Camps Mirabet, Núria⁽¹⁾; Montoro Morate, Eva⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de Lleida

Palabras clave / Términos relevantes

ApS, TFG, TFM, procediment, coordinació

1) Abstract

Des del curs 2016/17 la Universitat de Lleida (UdL) ha promogut la realització d'una trentena de Treballs Final de Grau (TFG) i Màster (TFM) en metodologia ApS amb el propòsit de reforçar l'Educació per a la Transformació social a la nostra universitat. Aquestes recerques han contribuït a generar un impacte transformador del seu entorn més proper en la mesura que han intentat donar resposta a aquelles necessitats identificades per les pròpies entitats i que dificulten el seu dia a dia.

L'estudiantat de darrer curs de grau i de màster que ha de triar un tema per a la realització del seu TFG/TFM, es troba amb l'oportunitat d'escollir alguna de les demandes relacionada amb els seus estudis que han plantejat les entitats del tercer sector perquè algun estudiant pugui fer-ne la recerca pertinent per arribar a oferir una resposta que a l'entitat li pugui fer servei.

Aquesta experiència feta a la Facultat de Dret, Economia i Turisme de la UdL podria estendre's a la resta de centres i incrementar així l'ApS a través de la recerca co-tutorada per professorat de la UdL i alhora per professionals de les entitats, cosa que aporta un gran valor en l'aprenentatge de l'estudiantat que cursa el seu treball en aquesta modalitat.

La comunicació vol exposar el resultat global d'aquests treballs i mostrar com la coordinació entre diferents unitats de la UdL, establint un procediment de funcionament, ha permès la realització amb èxit de treballs en aquesta metodologia. L'estudiantat ha enfocat el seu futur professional imminent amb aquesta mirada de servei d'impacte i amb l'objectiu de la transformació social, treballant directament amb les ONGD, entitats del tercer sector, així com moviments socials. Es tracta d'un element distintiu que atorga a aquests treballs un gran potencial ja que compta amb el valor afegit de persones que dediquen el seu àmbit laboral a fer un servei a la comunitat.

MOVILIDAD DOCENTE Y DIFUSIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Martínez-Agut, M. Pilar ⁽¹⁾; Monzó Martínez , Anna ⁽²⁾; Chocomeli Fernández , María Fernanda ⁽¹⁾; Marín Suelves , Diana ⁽¹⁾; Ramón-Llin Mas , Jesús Adrián ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de València ⁽²⁾ Universitat de València

Palabras clave / Términos relevantes

movilidad docente, Aprendizaje-Servicio (ApS), formación docente, estancias del profesorado.

1) Abstract

La movilidad del profesorado y el contacto y trabajo conjunto con otras universidades forma parte de la formación del docente, que traslada a sus ámbitos académicos, de investigación, gestión y transferencia a la sociedad sus experiencias y aprendizajes.

A partir de las estancias en universidades de América del Sur, se ponencia el Aprendizaje Servicio en el profesorado y universidades con las que se establece el contacto, y se define un Proyecto de Innovación en el que participa profesorado de universidades españolas y de otros países, generando sinergias y compartiendo experiencias y aprendizajes.

En la actualidad, los recursos tecnológicos permiten las reuniones sin desplazamiento, por lo que es factible el establecimiento de Proyectos en los que participen docentes y estudiantes de diversas universidades.

Las estancias potencian la innovación docente, generan experiencias compartidas, se conocen dinámicas de aula con otras perspectivas desde el punto de vista dialógico y poliédrico, se relaciona la docencia y la investigación, se promueven nuevas líneas de investigación, se cambian perspectivas, se plantean dilemas éticos que se comparten con docentes y estudiantes, se conocen espacios diferenciados del propio que logran planteamientos novedosos, se conocen alternativas metodológicas y evaluativas que dan lugar a planteamientos complejos que analizan todas las variables.

Las instituciones educativas han de apoyar este tipo de iniciativas ya que son muy positivas para la formación del profesorado. Visitar otra universidad, su contexto, interactuar con docentes y estudiantes, potencia aprendizajes y competencias en los docentes que generaliza a su intervención educativa, y se establecen contactos que se prolongan en el tiempo.

Economía para la ciudadanía : Programa ApS

Rodríguez Ávila, Nuria⁽¹⁾; Poblet Farrés, Cristina ⁽¹⁾; Díaz Alvarez, Amelia ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Facultat d'Economia i Empresa, Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

Economía, ApS, TFG, compromiso social

1) Abstract

Introducción

Este proyecto quiere dar visibilidad a las líneas principales en las que se desarrollan los TFG, para que las entidades, asociaciones y cooperativas conozca y puedan hacer propuesta de necesidades específicas en formato ApS. En este proyecto están involucrados responsables académicos y profesorado que trabaja directamente en la tutorización de Trabajos final de Grado (TFG) Coordinadora de TFG, prácticas externas con Vicedegana de Relaciones Externas y Coordinadora ApS. Para el tutor/a académico supone poner en valor al trabajo del estudiante, y en concreto de la Sociedad. También da soporte la Oficina de Carreras Profesionales que gestiona las prácticas externas y organiza el Fórum de Ocupación y Fórum Social.

Metodología

A través de la creación de una web interactiva de la facultad se dará a conocer dichas líneas de trabajo de los TFG y profesores para que puedan ponerse en contacto entidades, profesores y estudiantes. Así como la creación de un App para el catálogo de entidades participantes en el Fórum Social i Emprendedor, ODS.

Resultados

Presentar las diez líneas clave para la ciudadanía y que están vinculadas a acciones de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de Naciones Unidas, para que de forma clara se visualicen los diferentes trabajos relacionados.

Retos del proyecto

- Consolidar las colaboraciones con las entidades de la economía social y cooperativa.
- Dar a conocer y fomentar, de forma significativa, el ApS entre los estudiantes y el profesorado.
- Coordinar actividades académicas, entre las prácticas externas y los TFG Vincular el ApS y las líneas de trabajo de ODS.

Conclusiones

Este proyecto supone la creación de un espacio académico, integrado por estudiantes, profesores y actores sociales. El proyecto Economía para la Ciudadanía: Programa APS se establece en base a la resolución de retos planteados por entidades de economía social y cooperativismo, por tanto, se plantea como un espacio de consultoría para dar respuesta a demandas planteadas por estas entidades,

Reivindicando el Derecho a la Educación desde la universidad. El Aprendizaje-Servicio como herramienta para la participación social

Sanabria Fernandes, Stefany M.⁽¹⁾; Valladares de Vera, Tamara⁽¹⁾; Longueira Matos, Silvana⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Facultad Ciencias de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela

Palabras clave / Términos relevantes

Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global; Aprendizaje-Servicio; Derecho a la educación; Participación; Educación Universitaria.

1) Abstract

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de diversa índole. Su objetivo es sensibilizar y movilizar a la ciudadanía en favor del derecho a la educación e incidir en los representantes políticos para que cumplan los compromisos en este ámbito, extendiendo la educación a toda la población. Una de las acciones más emblemática de la CME es la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), en la cual se insta a diferentes colectivos a reivindicar y movilizarse para crear conciencia social sobre la importancia del derecho a la educación.

En este marco, en los cursos 2021-22 y 2022-23 la CME de Galicia (Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas y Taller de Solidaridad) y el Grupo de Investigación Terceira Xeración de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), ponen en marcha un proyecto de Aprendizaje-Servicio desarrollado en centros educativos de Galicia y la propia USC. En el curso 2021-22, los protagonistas directos de la propuesta fueron 28 alumnas y alumnos del tercer curso del Grado en Educación Social que han intervenido en 8 centros educativos de Galicia (2 de Educación Infantil y Primaria; 6 de Educación Secundaria de los cuales 2 imparten FP) y han desarrollado 2 talleres en la Facultad de Formación del Profesorado y 8 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC.

La experiencia ha sido positiva para todas las partes implicadas y está siendo replicada en el presente curso. Este trabajo pretende analizar las fortalezas y los retos que plantea la iniciativa en el marco de la docencia universitaria.

Español Urgente con Fines Humanitarios para refugiados ucranianos como experiencia ApS en la ULPGC

Vidal Luengo, Ana Ruth⁽¹⁾; Cano Ramírez, Ana ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Palabras clave / Términos relevantes

ApS, ayuda humanitaria, enseñanza de español como segunda lengua (EL2), interculturalidad, sostenibilidad cultural

1) Abstract

Español Urgente con Fines Humanitarios (EUFH) para refugiados ucranianos es una iniciativa ApS desarrollada en la ULPGC durante el curso académico 2022-23. Esta acción surge como respuesta a la demanda social de la Asociación hispano-ucraniana “Dos tierras, dos soles”, ante la llegada de refugiados ucranianos a Gran Canaria con necesidades de aprendizaje de español. La experiencia implica a PDI que forma y tutoriza a alumnado del Grado en Lengua Española y Literaturas Hispánicas, y del Máster en Enseñanza de Español y su Cultura, actuando como profesorado voluntario de español, y cuenta con el apoyo material e institucional de la Dirección de Política Lingüística, en el marco del proyecto EUFH iniciado en el Campamento Canarias 50 con la Fundación Cruz Blanca.

La metodología del proyecto ApS incluyó 5 fases: creación del voluntariado; formación en docencia de español como segunda lengua (EL2) y asilo y refugio; organización del aula de EUFH (nivel A1, 35 h, 3 grupos, 60 personas); evaluación y certificación de los agentes implicados (tutores, docentes, alumnos refugiados, representantes asociativos e institucionales).

Como resultado, el alumnado ofreció el servicio de favorecer la integración social y cultural de los refugiados ucranianos. A su vez, el alumnado adquirió competencias estrechamente relacionadas con la justicia social, la sensibilidad intercultural y el desarrollo de prácticas profesionales respetuosas con los derechos humanos. Por todo ello, la experiencia se alinea con los ODS 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género) 11 (ciudades y comunidades sostenibles) y 16 (paz, justicia e instituciones sólidas).

La experiencia tuvo un impacto claro en la entidad y su comunidad, al favorecer la gestión de los conflictos entre residentes y refugiados, la convivencia intercultural, la socialización e integración más inmediata (búsqueda de vivienda, trabajo, estudio, etc.) de manera más sostenible culturalmente.