

Ensenyament, sociolingüística i drets lingüístics: una experiència ApS amb l'ONG del català

Calero-Pons, Àlvaro⁽¹⁾;

(1) Universitat de les Illes Balears / Universitat Oberta de Catalunya / Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario

Palabras clave / Términos relevantes

aprenentatge servei, sociolingüística, ensenyament, llengua catalana, drets lingüístics

1) Abstract

Aquest projecte d'ApS s'ha implementat de manera pilot en un dels grups de l'assignatura 22102 - Llengua Catalana, del Grau d'Educació Primària de la Universitat de les Illes Balears, el curs 2021-2022, durant el primer semestre. Es tracta d'una de les modalitats que s'oferia als estudiants per a l'exposició oral. Els estudiants havien de col·laborar de manera constant i recíproca amb els tècnics de Plataforma per la Llengua, l'ONG del català, en la delegació territorial de les Illes Balears, i elaborar una memòria, amb els resultats del projecte, que es presentaria a tot el grup-classe, a mode de celebració.

Són diverses les tasques que calia realitzar, sovint en un entorn virtual. Tot i que només vam aconseguir engrescar una alumna, el projecte li va permetre d'assolir continguts curriculars de manera aplicada. Per exemple, en treballar amb l'InformeCat 2021, es va familiaritzar amb dades sobre l'estat actual del català i, en elaborar material didàctic per a nous nadius, va tenir en compte els col·lectius en què la llengua té menys presència, així com estratègies per a presentar-los-la com una eina. Finalment, van enviar una carta a una gran multinacional molt coneguda per a animar-la a utilitzar el català; en comprovar que, amb independència del nombre de parlants, el web d'aquesta empresa només era disponible en llengües d'estat, com l'islandès, va quedar palès el paper que hi té la política, en tot plegat.

L'avaluació que n'han fet tant l'entitat com el professor ha estat molt bona i ha representat el 30 % de la qualificació final de l'assignatura. L'alumna també ha valorat l'experiència de manera molt positiva. Adesiara, resulta difícil motivar els estudiants perquè participin en projectes d'ApS si no són obligatoris. Tanmateix, els qui ho fan mostren una millora qualitativa en l'assoliment de certs continguts curriculars i, alhora, en l'adquisició de la competència social i cívica.

Construyendo la historia de la educación en Galicia. Un proyecto de ApS en Teoría de la Educación

Sotelino-Losada, Alexandre⁽¹⁾; Alonso-Ruido, Patricia⁽²⁾; Mella-Núñez, Igor⁽²⁾;

⁽¹⁾ GIEsculca. Universidade de Santiago de Compostela ⁽²⁾ GI Esculca. Universidade de Santiago de Compostela

Palabras clave / Términos relevantes

Teoría de la Educación, Historia de la Educación, Aprendizaje-Servicio, Transferencia

1) Abstract

El proyecto se enmarca en la asignatura de Teoría e Historia de la Educación Escolar del Grado en Maestro/a de Educación Primaria de la Universidad de Santiago de Compostela. El objetivo es poner en valor la trayectoria de educadores y educadoras que a lo largo de la historia de Galicia contribuyeron a poner las bases para una ciudadanía más crítica y participativa.

Para esto alumnas y alumnos de esta materia indagan sobre diferentes maestras y maestros, pedagogos y pedagogas, y educadores y educadoras por medio de revisiones bibliográficas, entrevistas, documentación audiovisual, análisis de archivos...

Así, por medio de la metodología Aprendizaje-Servicio cubrimos la necesidad social de dar a conocer y revalorizar el importante papel que nuestros ascendentes profesionales vinieron labrando para que hoy día podamos consolidar nuevos procesos y contextos educativos. El alumnado participante aprende contenidos propios de la materia, pero también vinculados las otras competencias de la titulación en la que se enmarca.

El servicio vendrá dado por diferentes vías:

- Creación de un blog donde se cuelgue la información obtenida en relación la cada educador/a
- Elaboración de paneles informativos para la creación de una exposición.
- Difusión en redes sociales mediante la creación de un perfil específico para contribuir a un mayor calado de la experiencia.
- Creación (o revisión) de páginas en wikipedia donde se resalte la trayectoria de educadores y educadoras gallegos/as.

La evaluación se hace en el marco de la materia, y tiene una valoración de un 25% sobre la cualificación total. Para esto, el alumnado deberá elaborar un portfolio del proyecto donde se recoge el proceso, el material consultado, y la información resultante (15%), y posteriormente deberá hacer una exposición pública con un póster de los autores/as donde se valorará la calidad del soporte y el discurso utilizado en su presentación (10%).

INCORPORACIÓN DE LA METODOLOGÍA APS EN LA ESPECIALIDAD DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y LA COMUNIDAD EN EL MÁSTER DE PROFESOR/A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A TRAVÉS DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Monzó Martínez , Anna ⁽¹⁾; Chocomeli Fernández , María Fernanda ⁽²⁾; Martínez-Agut , M. Pilar ⁽¹⁾; Marín Suelves, Diana ⁽¹⁾; Ramón-Llin Mas, Jesús Adrián⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de València ⁽²⁾ Universitat de València

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio, Trabajo Fin de Máster, Formación Profesional, Servicios Socioculturales y la Comunidad

1) Abstract

INTRODUCCIÓN

La especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, dentro del Máster de Profesor/a de Educación Secundaria, se encuentra muy vinculada al ámbito de la educación y la intervención social. Es por ello que promover la metodología de Aprendizaje Servicio se convierte en una estrategia especialmente indicada en el contexto actual, y muy específicamente en el nuevo marco legislativo y curricular.

Será necesario, en este sentido, la incorporación de la vertiente curricular y educativa unida a una orientación hacia la transformación social ante las problemáticas actuales.

METODOLOGÍA

La investigación presentada se enmarca dentro del Programa de Innovación Docente UV-SFPIE_PID-2082489. En este marco se llevó a cabo una sesión de sensibilización sobre la metodología de ApS dentro del marco del Máster de Profesor/a de Educación Secundaria en la especialidad de Servicios. A partir de esta formación se facilitó al alumnado un guion para la realización de este tipo de proyectos e indicaciones para la elaboración de TFM vinculados al Aprendizaje Servicio.

RESULTADOS

Se analizan los TFM elaborados a partir de la aplicación de la metodología de Aprendizaje Servicio. En este sentido, se valora la inclusión de los diferentes apartados de una actividad de Aprendizaje Servicio, teniendo en cuenta el guion facilitado al alumnado.

CONCLUSIONES

La metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) contribuye al aprendizaje significativo y experiencial, al mismo tiempo que ayuda a desarrollar la responsabilidad cívica y la implicación en el propio entorno y en la comunidad. Ambos aspectos son esenciales en el marco de la educación superior y de los futuros profesionales de la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, dentro del Máster de Profesor/a de Educación Secundaria.

Investigando y aplicando con el APS

Caparrós Civera, Neus⁽¹⁾; Domenech Lopez, Yolanda⁽²⁾;

(1) Universidad de La Rioja (2) Universidad de Alicante

Palabras clave / Términos relevantes

APS; método básico, Trabajo Social, grupos

1) Abstract

Introducción

La comunicación que aquí se presenta es una propuesta que recoge una investigación experimental desarrollada por el alumnado de la asignatura Trabajo Social con Grupos (TSG) del Grado en Trabajo Social a través de la metodología didáctica de Aprendizaje-Servicio (APS). La iniciativa se circunscribe al Grado de Trabajo Social de la Universidad de La Rioja y al Grado de Trabajo Social de la Universidad de Alicante. Universidades en las que se imparte la asignatura de TSG con una carga teórico-práctica de 6 créditos (3 teóricos y 3 prácticos) en el tercer curso del Grado.

La investigación redimensiona el trabajo social con grupos en su vertiente digital (TSGd), como instrumento de intervención en las personas en situación de vulnerabilidad o emergencia social entendiendo el TSGd no como una simple plataforma “sustituta” de lo presencial, sino como genuina y/o complementaria capaz de innovar y transformar la intervención a través del TSG.

Metodología

el estudio que se presenta muestra cómo se han utilizado las plataformas digitales para llevar a cabo un servicio concreto en determinadas entidades sociales del entorno, utilizando los medios digitales como instrumentos tanto para el aprendizaje como para el servicio implementado.

Se ha trabajado en el aula con el grupo-clase, para después establecer las diferentes actividades con los diferentes grupos en los que se ha dividido al alumnado, recorriendo las fases de intervención de un proyecto APS en relación al método básico del Trabajo Social

Resultados. Conclusiones

La principal idea del estudio que se apunta es que este tipo de actividades favorecen el aprendizaje del alumnado, puesto que se involucra en su propio proceso al interiorizar conceptos, ideas y contenidos de manera práctica en la que él es el propio protagonista. Con el APS no solo asimila contenidos, sino también mejora en aptitudes, valores y competencias, conecta con el entorno y participa del mismo.

Efecto sobre el alumnado participante de una actividad de divulgación científica presencial como apoyo a la formación tradicional

Lorenzo Villegas, Dionisio L.⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad Fernando Pessoa-Canarias

Palabras clave / Términos relevantes

divulgación, presencial, complemento

1) Abstract

INTRODUCCIÓN.

Las actividades presenciales de divulgación científica son cada vez más presentes en nuestra sociedad por la buena acogida que tienen entre la población general. Esta comunicación muestra el análisis cuantitativo y cualitativo de un estudio de diseño preexperimental intragrupo de una charla de divulgación científica en un mercado agrícola con el objetivo de conocer el efecto sobre el alumnado de una intervención divulgativa que él mismo lleva a cabo.

MÉTODO.

La actividad ApS(U) consistió en una intervención divulgativa (charla de quince minutos con apoyo de PowerPoint) sobre beneficios de los alimentos de kilómetro cero en la sala de prensa de un mercado agrícola. La charla fue realizada en 2019 por 17 estudiantes de primer curso del grado en nutrición humana y dietética (21 matriculados) y dirigida a los clientes del mercado. Los clientes rellenaron unos cuestionarios (10 preguntas de tipo test en papel) antes y después de recibir la charla para comprobar el efecto de la intervención (resultados no mostrados en este estudio). El instrumento de recogida de datos de este estudio consiste en una actividad de Kahoot (20 preguntas) que los estudiantes participantes rellenaron antes y después de dar la charla.

RESULTADOS

17/21 estudiantes (80.95%) participaron en la charla y obtuvieron notas medias de 6.95 (desvest 3.49) y 7.86 (desvest 3.35), antes y después de la intervención, respectivamente ($p < 0,05$).

14/17 estudiantes participantes (82.35%) y 14/21 estudiantes matriculados (66.67%) propusieron repetir la experiencia en ese formato y sobre otros temas, como vitamina C en fruterías.

DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos sugieren gran interés del alumnado por estas actividades y un efecto beneficioso de la asistencia a la intervención divulgativa presencial ($p < 0.05$). Resultados no extrapolables por el tamaño muestral y por la alta desviación estándar.

Col·laboració intergeneracional en un projecte d'ApS. Valoració dels resultats

Poblet Farres, M. Cristina⁽¹⁾; Roy Perez, Cristina⁽²⁾; Costa Cuberta, Mercé⁽³⁾;

(1) Departament d'Economia. Secció Teoria Econòmica. Universitat de Barcelona (2) Departament Dret Privat. Universitat de Barcelona (3) Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

"intergeneracional" "universitat experiència", "TFG" "clínica jurídica" "estudiants ADE-dret"

1) Abstract

Introducció: Dins de la recentment creada Clínica d'economia familiar i social, del Projecte dret al Dret, amb la iniciativa de les Facultats de Dret i d'Economia i Empresa de la Universitat de Barcelona, es porta a terme una experiència de col·laboració intergeneracional entre els estudiants júnior del doble grau d'ADE-Dret i dos estudiants sèniors de la Universitat de l'Experiència (UE). Actualment es treballa en l'entorn de tutorització dels TFG. El professorat tutor i els estudiants de la UE han creat un equip acadèmic de suport als estudiants.

Metodologia: Durant tot el semestre, l'equip acadèmic es troba amb l'estudiantat tutoritzat. El nombre de reunions prevista per aquest curs acadèmic 22-23, és de quatre. A més de les trobades presencials, el contacte es manté via campus i correu electrònic.

En el primer curs acadèmic 21-22 s'han portat a terme nou TFG. Per copsar els resultats d'aquesta dinàmica s'han desplegat dues enquestes de valoració, una pels estudiants de grau i un altre pels estudiants sèniors de la UE. Així s'obté una aproximació dels resultats d'aquesta col·laboració entre generacions.

Resultats: Les dades obtingudes per les enquestes son bones, totes dues generacions gaudeixen de les seves interaccions. Les dades inicials indiquen que pel 100% dels estudiants júnior existeix un valor afegit clar amb la mentorització dels estudiants sèniors de la UE.

Conclusions: La UE proporciona una fornada de persones adultes molt motivades, i amb una expertesa en els seus àmbits professionals molt importants. Aquesta experiència i aquest coneixement pot ser transmès a les noves generacions, i un bon format per fer-ho és

el de la mentorització dels TFG. Així ho estem fent en el marc de la nova Clínica d'economia familiar i social del Projecte dret al Dret de la Universitat de Barcelona, i l'experiència és del tot positiva.

Preguntes que generen aprenentatge i servei: experiències a l'assignatura d'estadística

Alsina, Montserrat⁽¹⁾; Freixanet, Maria Josep⁽²⁾; Bosch, Marianna⁽³⁾;

⁽¹⁾ Dept. Matemàtiques, UPC ⁽²⁾ Dept. Matemàtiques, Universitat Politècnica de Catalunya ⁽³⁾ Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

aprenentatge i servei, estadística,

1) Abstract

Al llarg dels últims anys, s'han fet experiències d'aprenentatge i servei a l'assignatura d'Estadística del grau de Sistemes Tic de l'EPSEM (Universitat Politècnica de Catalunya) amb la utilització de preguntes motivadores relacionades amb reptes i problemes socials. Els temes tractats són diversos: diferències de gènere, dificultats en els estudis, esport i salut, reutilització i escassetat de l'aigua com a recurs natural, reciclatge i sostenibilitat, involucrant entitats socials i administracions locals.

A nivell d'aprenentatge, la pregunta defineix una situació concreta, de manera que cada grup d'estudiants ha de generar i desenvolupar un estudi estadístic de contrast d'hipòtesis com a base de la resposta. Això afavoreix un aprenentatge centrat en l'estudiant i desenvolupa el sentit crític i l'autonomia. En la darrera edició el plantejament s'ha enriquit amb l'enfocament de la Teoria Antropològica del Didàctic, un marc teòric de recerca en educació que permet estudiar millor les restriccions de la metodologia i la seva ecologia, i en particular analitza l'origen de la pregunta.

La responsabilitat social s'ha tractat com a competència integrada a la docència, ja que les preguntes formulades pels estudiants es relacionaven amb aspectes socials, de manera que els resultats de l'estudi eren un servei i tenien impacte en l'estudiant i el seu entorn. Cal destacar que eren els propis estudiants que analitzaven necessitats del seu entorn i contactaven amb les entitats corresponents.

En aquest treball es presenten exemples d'aquestes experiències d'aprenentatge i servei, i es descriu l'impacte, no només en les entitats pels resultats obtinguts en l'estudi estadístic sinó també la reflexió feta pels estudiants i les dificultats sorgides durant el procés.

Exploring Erasmus+ programme to increase internationalization and collaboration with professional stakeholders

Haurie Ibarra, Laia⁽¹⁾; Avellaneda López, Alina⁽¹⁾; Gaspar Fabregas, Kàtia⁽¹⁾; Lacasta Palacio, Ana Maria⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Departament de Tecnologia de l'Arquitectura. Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

Mobility, internationalization, PBL, sustainability

1) Abstract

Erasmus+ is the main mobility programme of the EU. Students and university staff are highly familiar with the bilateral agreements between universities to allow the exchange of students for one or two semesters. However, the Erasmus+ programme offers some other opportunities for university internationalisation. Key action 2, Cooperation among organisations and institutions, gives the opportunity to build consortia that include high education institutions (HEI), associations, public entities or companies to focus on a specific topic. In this communication, we would like to present our experience in two Key action 2 Erasmus+ projects and the benefits for the institution, the staff, the students and the society.

We have participated in the project Knowledge Alliance for Sustainable Mid-Rise and Tall Wooden Buildings (KnoWood) and we are currently involved in the project Design and Construction of Environmental High-Performance Hybrid Engineered Timber Buildings (HybridTim). These projects have allowed us to share experiences with HEI from other countries, in a crucial issue such as the importance of sustainable construction and the role that wood can have in the decarbonization of the building sector. The involvement of professional associations and companies have helped us to be aware of their needs and build active collaborations that can impact on the learning outcomes.

During these projects, there have been organized intensive courses in the different universities with participation of teachers and students from each country. The students worked in international groups to solve a task using a problem-based learning approach. The experiences that we have had so far have been very positive to increase awareness and knowledge about an important topic and also to give new opportunities of internationalization

to our students. We have now the challenge of finding the tools to use these projects to make a higher impact on the society.

Impacto de los Fondos Comunitarios de Conocimiento e Identidad rurales en las trayectorias identitarias del estudiantado en aprendizaje-servicio

García Romero, David⁽¹⁾; Míguez Salinas, Gabriela⁽¹⁾; Cambeiro Lourido, Maria do Carmen⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidade de Santiago de Compostela

Palabras clave / Términos relevantes

Innovación Social, Patrimonio, Territorios Rurales, Investigación por Diseño, Trayectorias identitarias, Crisis Ecosocial

1) Abstract

Se ha constatado la capacidad del ApS para el aprendizaje transformativo e impacto en trayectorias identitarias del estudiantado, enmarcado en la educación para la ciudadanía, así como en el auténtico, ambos necesarios para que el estudiantado ocupe un lugar como agente en procesos de justicia social. Actualmente las cuestiones de justicia social están vinculadas a la sostenibilidad, lo cual reflejan conceptos como crisis ecosocial, justicia global, justicia climática o soberanía alimentaria. Se hace necesaria la exploración de prácticas culturales y educativas que desarrollen el concepto de ecosocial, que muchas veces está presente en el trabajo de pequeñas organizaciones que desarrollan en el territorio prácticas orientadas a la sostenibilidad. Entendemos que dichas prácticas y los recursos y agentes que las sostienen son lo que llamamos Fondos Comunitarios de Conocimiento e Identidad (FCCI). Presentamos una investigación por diseño que tiene como objetivo la exploración de como el trabajo a través de ApS con estos FCCI puede impactar en las trayectorias identitarias de estudiantes de educación.

Se enmarcan en un proyecto de ApS en el que 15 estudiantes participan en colaboración con colectivos agroecológicos y de puesta en valor del patrimonio.

La recogida de datos se corresponde con las herramientas para la reflexión en el ApS: la redacción y revisión un diario de campo y una propuesta de intervención educativa, junto con un grupo de discusión como cierre del curso. En un primer nivel de análisis se lleva a cabo un análisis de contenido con fases inductiva y deductiva, sobre las dimensiones de "FCCI" y "Posiciones Identitarias". En un segundo nivel de análisis se ponen en relación ambas partes. Los resultados señalan un aumento de la preocupación por el trabajo educativo en

red y una mayor preocupación por la educación para la sostenibilidad, en las discusiones exploramos las posibilidades para abordar dichas direcciones.

Experiencias prácticas en las situaciones de riesgo de desprotección infantil

Arranz Montull, Marta⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

Desprotección infantil, maltrato, formación, trabajo social

1) Abstract

La Formación práctica en situaciones de riesgo de desprotección infantil promueve experiencias educativas en territorio orientadas a complementar los conocimientos teóricos en el marco del Grado de Trabajo Social, puesto que el campo del maltrato infantil no se abarca en su total complejidad, ni envergadura. Nuestra finalidad es promover conocimiento y analizar las distintas situaciones de riesgo de desprotección infantil que afectan a niños/adolescentes para llegar a ofrecer pautas, criterios técnicos y herramientas para el abordaje de estas situaciones. Además, se pretende llevar a cabo desde diferentes ámbitos: educación, servicios sociales, salud, salud mental, atención temprana, etc.

La metodología puesta en práctica es mixta, con una parte teórica (50 horas) compaginada con estancias breves en diferentes entidades y servicios, como SATAF (Equipo de Asesoramiento técnico a la familia); CRAES (Centros Residenciales de Acción Educativa), Plataforma Socioeducativas, EAP (Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico), CSMIJ (Centro de Salud Mental Infante Juvenil); CDIAP (Centro de Desarrollo infantil y Atención Temprana). Se ha trabajado con servicios públicos del Ayuntamiento de Barcelona, la Generalitat de Catalunya y Ajuntament del Prat del Llobregat, como con entidades privadas, la Fundació Idea, Salesians La Mina, Associació EDAI, Parc de Salut Mar, etc.

Una vez superada la formación teórica y las estancias breves en los centros, se plantea una evaluación mediante el análisis de un supuesto práctico con la aplicación de todos los conceptos y herramientas de detección e intervención trabajados en este periodo.

En conclusión, el curso ha contribuido en el desarrollo de competencias técnicas específicas y a la vez, transversales de la disciplina del trabajo social, mediante la capacitación en intervenciones de situaciones reales.

Com la sèrie "La Casa de Papel" pot ajudar en el coneixements de les Ciències de la Terra i Medi Ambient en un ApS virtual

Martínez Serrano, Miriam⁽¹⁾; Roca Pascual, Nuria⁽¹⁾; Playà Pous, Elisabet⁽²⁾;

⁽¹⁾ Departamento de Biología Evolutiva, Ecología i Ciències Ambientales. Facultad de Biología (Universitat de Barcelona). ⁽²⁾ Departamento de Mineralogía, Petrología y Geología Aplicada, Facultad de Ciencias de la Terra (Universitat de Barcelona)

Palabras clave / Términos relevantes

plataforma virtual, ApS, aprenentatge-servei, aula virtual, notícies falses, ensenyament, científicotecnològic, ciències ambientals

1) Abstract

L'aprenentatge científicotecnològic evidencia diverses dificultats i desmotivació per gran part dels/les joves estudiants d'ESO i Batxillerat. A més, en els darrers anys, l'enorme difusió de notícies falses científiques han influenciat en aquesta desvinculació de la societat cap a les ciències i el medi ambient. La creació d'una proposta didàctica en un context d'aula virtual amb l'aplicació de l'entorn *Moodle* intenta revertir aquesta situació.

Aquesta proposta didàctica es desenvolupa en el context d'un Treball de Fi de Grau (TFG) de Ciències Ambientals (Universitat de Barcelona) en què l'estudiant exporta els coneixements adquirits durant el grau. El projecte va dirigit a un alumnat de tercer any de l'ensenyament secundari obligatori (ESO) dins l'assignatura de Biologia i Geologia.

La plataforma es titula "Entorn Virtual: "Sabers" de Biologia i Geologia" i desenvolupa un conjunt d'activitats lúdiques i motivadores que inclouen jocs, infografies, vídeos i altres continguts audiovisuals. Consta de 5 capítols que es desenvolupen en ciutats diferents per tal de tractar una major diversitat de problemàtiques ambientals contextualitzades en diferents ecosistemes. La contextualització gamificada està basada en una sèrie de televisió molt coneguda ("*La Casa De Papel*"). Tots els personatges tenen un tipus de perfil de jugador en funció de l'actitud i la personalitat que tenen a *La Casa De Papel*. Les diferents activitats seran guiades per un narrador, conegut com a Professor, que guiarà la "missió" a la que s'enfronta l'alumnat i proporcionarà les instruccions, les advertències i les accions requerides. Finalment, quan les/els estudiants hagin arribat al capítol final, aconseguiran una recompensa final.

És possible crear propostes didàctiques en una plataforma digital que puguin engrescar a l'alumnat amb un contextualització que els sigui propera amb una visió crítica davant pseudoveritats.

Intervención educativa (alfabetización en salud y educación sanitaria) y docencia gamificadas, liderada por estudiantes de Grado de Enfermería de la Universidad Internacional de Catalunya.

de Juan Pardo, María Ángeles⁽¹⁾; Bejarano Cabrerizo, Eira⁽²⁾; Martín Royo, Jaume⁽³⁾; Fuster Linares, Pilar⁽¹⁾; Gallart Fernández-Puebla, Alberto⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Internacional de Catalunya ⁽²⁾ Parc Sanitari Pere Virgili. Universitat Internacional de Catalunya ⁽³⁾ Institut Català de la Salut, Universitat Internacional de Catalunya.

Palabras clave / Términos relevantes

Gamificación, Alfabetización en salud, Aprendizaje y servicio, Docencia, Estudiantes de Enfermería

1) Abstract

Introducción La prevalencia de enfermedades crónicas y multimorbilidad está aumentando y se desconoce la mejor estrategia para activar a las personas con enfermedades crónicas en su autocuidado.

En universidades con unidades docentes de aprendizaje y servicio se desarrollan estrategias de educación sanitaria y alfabetización en salud, para promover la adherencia terapéutica, evitar complicaciones y mejorar la salud global de las personas de la comunidad.

Metodología Intervención combinada educativa y docente para personas con problemas de salud complejos en ámbito comunitario, realizada por estudiantes del grado de enfermería de la Universidad Internacional de Catalunya mediante la gamificación.

Objetivos impartir conocimientos de cuidados a través de juegos y material didáctico visual a personas convalecientes en unidades de subagudos y formar a estudiantes de enfermería con herramientas lúdicas en diferentes materias como la búsqueda bibliográfica y aprendizaje basado en problemas.

Población diana 1) personas convalecientes de una unidad de subagudos y 2) estudiantes de 3o y 4o de Grado de Enfermería.

Descripción Intervención educativa combinada gamificada 1) Alfabetización en salud y

educación sanitaria mediante vídeos conceptuales, juegos de bolas y/o cartas y 2) docencia con herramientas lúdicas: infografías dinámicas, crucigramas, “scape rooms”, rompecabezas, dominós en diferentes materias, realizadas en 2021/22.

Resultados Las encuestas de satisfacción a estudiantes y beneficiarios post intervención muestran un porcentaje elevado de satisfacción, 99,6% y 98% respectivamente.

Conclusiones Los altos grados de satisfacción tras la intervención, sugieren que intervenciones educativas combinadas realizadas en unidades docentes universitarias de aprendizaje y servicio como la nuestra, podrían ser efectivas para mejorar la adherencia terapéutica, evitar complicaciones y mejorar la salud global de las personas de la comunidad.

Experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS) de estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales (ULE) en el entorno rural de León: Intervención en proyectos de sostenibilidad ambiental y salud

Fierro-Castro, Camino⁽¹⁾; Rodríguez García, Laura / L.⁽¹⁾; BIOMETAC, Grupo⁽²⁾;

⁽¹⁾ Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales ⁽²⁾ Universidad de León

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, Entorno rural, Salud, Medioambiente, Competencias Adquiridas.

1) Abstract

A través del grupo de Innovación Docente BIOMETAC, nace esta experiencia de ApS para promover en los estudiantes de los grados en Biología, Biotecnología y Ciencias Ambientales de la ULE, la iniciativa cívica de participación en la sociedad. El objetivo general del proyecto es que los alumnos apliquen sus conocimientos y habilidades para sensibilizar y dinamizar a la población de varios municipios rurales de León frente a retos de la Agenda 2030 asociados a la salud y la sostenibilidad ambiental.

Se establecieron 3 grupos de trabajo, cada uno de ellos integrado por 12 alumnos de los tres grados, que trabajaron en 3 municipios de la provincia de León: Villablino, Cistierna y Truchas, situados en áreas rurales con diversas complejidades en el ámbito de la salud y medioambiente.

El Proyecto se realiza en dos fases: Diagnóstico y Ejecución. Durante la primera fase (curso 2021/22), el alumnado recopiló datos y realizó entrevistas a diversos agentes sociales en los municipios. Problemas como la contaminación de aguas, vertederos incontrolados, escasa concienciación ambiental, déficit de personal sanitario, ausencia de hábitos saludables, o patologías como silicosis en zonas mineras, fueron detectados como los que más preocupaban a la población. En una segunda fase (curso 2022/23), los alumnos profundizarán en las cuestiones detectadas mediante actuaciones propuestas por ellos mismos y presentarán sus conclusiones en los municipios.

Esta experiencia pretende que los estudiantes pongan las competencias adquiridas en diversas materias al servicio de comunidades rurales, trabajando directamente sobre varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, mejorando su capacidad de iniciativa, autonomía en la organización del trabajo, y responsabilidad para la resolución de problemas. Al mismo

tiempo, se favorece el desarrollo de nuestros estudiantes como ciudadanos cívicamente competentes con el fin de afrontar algunos retos de nuestra sociedad.