

# Notas para el estudio longitudinal del impacto de las experiencias de Aprendizaje-Servicio en la Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears (promociones 2013/2014 a 2020/2021)

ROVIRA SERRANO, Maria del Pilar<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears

## Palabras clave / Términos relevantes

Innovación educativa, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio.

## 1) Abstract

---

**Introducción.** Desde 1778, la Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears siempre ha mantenido un estrecho contacto con la comunidad a la que pertenece. Durante todos estos siglos, la labor del Centro ha girado en torno a la comunidad local y sus necesidades. Esta colaboración ha pasado por diferentes etapas como el asistencialismo o las iniciativas solidarias asistemáticas hasta la implantación del Aprendizaje-Servicio en 2008. De hecho, la normativa que regula el Título Superior de Diseño ha permitido el reconocimiento de las experiencias Aprendizaje-Servicio a través del "Itinerario Académico Extracurricular" (4 ECTS).

**Metodología.** Desde el curso 2010/2011, la Escuela incorpora el Aprendizaje-Servicio en la dinámica del Centro, e inicia la recogida de datos para la elaboración de un estudio longitudinal que valore el impacto de los proyectos de Aprendizaje-Servicio en el Centro. Este estudio involucra una población total de 307 estudiantes, esto es, ocho promociones de titulados.

**Resultados.** Un primer análisis descriptivo de los resultados permite apreciar un ligero incremento, curso tras curso, tanto en número de proyectos como en horas de dedicación por persona, de las experiencias de Aprendizaje-Servicio en los que participa el alumnado de los estudios superiores de diseño. Sin embargo, no se identifica ninguna pauta que permita determinar las especialidades más activas; aun así, los participantes de la especialidad de Diseño de Producto parece que son los que más horas dedican a participar en proyectos de Aprendizaje-Servicio.

**Conclusiones.** Queda todavía mucho trabajo por hacer, como, por ejemplo, analizar la incidencia en los resultados académicos de la participación de los estudiantes en proyectos de Aprendizaje-Servicio y, por qué no, en la inserción profesional de los estudiantes de diseño, pero, para ello necesitamos continuar con la recogida de datos para el estudio longitudinal.

# Matematizando la mirada: Un Proyecto de ApS que involucra la reflexión profesional más allá del ámbito universitario.

Pereira Quishpe, Marian Yesenia<sup>(1)</sup>; Santaolalla Pascual, Elsa<sup>(2)</sup>; Villacrés Baldeón, Irene Patricia<sup>(3)</sup>;

<sup>(1)</sup> Estudiante de la Universidad Pontificia Comillas <sup>(2)</sup> Universidad Pontificia Comillas <sup>(3)</sup> Unidad Educativa Particular La Dolorosa

## Palabras clave / Términos relevantes

Formación docente, Reflexión profesional, Didáctica de las Matemáticas, Matematización del entorno, Metodologías activas, Ecuador.

## 1) Abstract

---

La enseñanza de las matemáticas requiere un cambio de perspectiva, construyendo puentes entre conocimiento y contexto a partir la matematización del entorno próximo. El presente proyecto de ApS formó parte del Trabajo de Fin de Grado de una estudiante de Educación Primaria de la Universidad Pontificia Comillas, desde la necesidad de actualización en Didáctica de las Matemáticas de los docentes de la Unidad Educativa La Dolorosa en Quito (Ecuador), donde la estudiante cursó la educación obligatoria y donde realizó un periodo de prácticas intensivas de 5 semanas en enero y febrero de 2022.

Se diseñó una formación para profesores de todas las etapas educativas. Ofertando 10 sesiones de una hora, complementado con demostraciones en el aula y trabajo personal de los docentes. El objetivo era aplicar conocimientos y analizar metodologías activas para crear una propuesta de formación y llevarla a cabo. Desde el ámbito de servicio, se buscó contribuir a la comunidad escolar, proponiendo metodologías actualizadas en un espacio dinámico y así fomentar actitudes positivas hacia las matemáticas en docentes.

La situación sanitaria derivada de la Covid19 provocó cambios en la planificación y las 6 primeras sesiones se impartieron en formato virtual, requiriendo de adaptaciones significativas. En la formación participaron 21 docentes, 20 de los cuales recibieron una certificación de parte del centro por haber superado el curso; para ello se consideró la asistencia y participación, así como los productos presentados.

La experiencia permitió aplicar el mayor principio de la educación, compartir y reflexionar; acercando a la estudiante a la realidad del mundo laboral y a la necesidad de actualización que tendrá como maestra en el futuro. Supuso una amplia introspección y autoevaluación respecto a su futuro profesional, llevando a que considere nuevas líneas de trabajo y propósitos, mejorando su autoestima, autoconcepto y autoeficacia docente.

# Programa de Aprendizaje-Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

Domínguez Font, Xènia<sup>(1)</sup>; Martín Fernández, María Virtudes<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo-UGR

## Palabras clave / Términos relevantes

aprendizaje-servicio, cooperación, transformación social, solidaridad

## 1) Abstract

---

La Universidad de Granada viene desarrollando programas de voluntariado internacional en Cooperación al Desarrollo desde el año 2001, cuando crea el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) responsable de, entre otras cuestiones, llevar a cabo actuaciones de sensibilización hacia la comunidad universitaria con el objetivo de crear una conciencia cívica y solidaria además de facilitar y coordinar su participación en actividades de voluntariado.

A lo largo de estos años el programa de voluntariado internacional se ha retroalimentado y enriquecido tras las evaluaciones realizadas por parte de los agentes implicados - estudiantado, entidades de destino, entidades de envío, profesorado y comunidad universitaria-, permitiendo la identificación de aspectos a mejorar y la incorporación de nuevas metodologías educativas enfocadas a incrementar el carácter responsable y transformador del voluntariado. En este caso, el Aprendizaje-Servicio, como metodología orientada al análisis de la realidad, la reflexión crítica y la acción de sus protagonistas para mejorar una situación, ha resultado ser una práctica innovadora con resultados muy positivos.

De ese modo, el presente póster pretende exponer la experiencia de implementación de un Programa de Aprendizaje-Servicio en Cooperación Internacional, estructurado como paraguas de múltiples y diversos proyectos ApS, en el que han participado estudiantes, personal docente e investigador, entidades sociales y comunidades del sur. También, aspira a mostrar su potencial como práctica de educación crítica y emancipadora, así como propuesta para promover la universidad comprometida que describe Vicente Manzano-Arrondo (2012), con programas basados en los principios y valores de la justicia global, la sostenibilidad y el bien común.

# Mentoria agroecològica: Acompanyament social universitari a persones en situació de cerca de refugi

Espinet , Mariona<sup>(1)</sup>; Saura Mas, Sandra<sup>(2)</sup>; Batalla, Marta<sup>(3)</sup>; Rodríguez Acevedo, Elisabeth<sup>(1)</sup>; Márquez, Conxita<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona <sup>(2)</sup> CREAF i Unitat d'Ecologia, Universitat Autònoma de Barcelona <sup>(3)</sup> Fundació Autònoma Solidària, Universitat Autònoma de Barcelona

## Palabras clave / Términos relevantes

Mentoria social, Voluntariat, Refugiats, Agroecologia, Hort,

## 1) Abstract

---

**INTRODUCCIÓ:** Es presenta una experiència de mentoria agroecològica (MA) realitzada a la UAB resultat de la col·laboració entre la Facultat de Ciències de l'Educació (FCCE) i la Fundació Autònoma Solidària (FAS). L'experiència va sorgir de la demanda de persones en situació de cerca de refugi allotjades a la UAB a través de la Comissió Espanyola d'Atenció als Refugiats de Catalunya (CEAR) que consistí en treballar a l'Hortaula, un espai docent de la FCCE. A través de la col·laboració amb la FAS es va iniciar un programa de MA on alumnat voluntari de la FAS-UAB acompanyava persones voluntàries del CEAR, allotjades a la Vila Universitària del campus de la UAB, realitzant el servei de manteniment de l'Hortaula.

**METODOLOGIA:** La MA es va realitzar a l'Hortaula un dia a la setmana durant 2 hores i durant 2 cursos sencers(2020-23). Varen participar 4 docents (FCCE), 2 tècniques dels programes de mentoria social i voluntariat ambiental (FAS) , i 15 voluntaris (UAB i CEAR). Les funcions de la FCCE consistiren en aconseguir els materials fungibles, oferir les eines de l'hort, formar els voluntaris en coneixements teòrics i aplicats sobre la gestió d'un hort seguint els principis de la permacultura, i dinamitzar les sessions a l'Hortaula en aspectes agroecològics. Les funcions de la FAS varen ser fer una crida de voluntaris a la UAB per a la mentoria agroecològica, formar els voluntaris en l'acompanyament de persones en cerca de refugi, dinamitzar les sessions a l'Hortaula en aspectes de relació i comunicació, i aportar finançament. **RESULTATS I CONCLUSIONS:** La MA es una experiència d'ApS universitari innovador ja que promou aprenentatges socials i agroecològics a través de la pràctica intercultural de producció alimentària per part d'una comunitat de voluntaris, docents i tècniques molt diversos. Al pòster s'assenyalaran els reptes i les oportunitats identificades durant la implementació de la MA.

# Mentoría, proyecto de acompañamiento educativo de niños de Primaria para el éxito escolar de todos y todas

Ávila Francés, Mercedes<sup>(1)</sup>; Sánchez Pérez, María de Carmen<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Universidad de Castilla-La Mancha

## Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio universitario, formación inicial de maestros, innovación educativa, mentoría universitaria

## 1) Abstract

---

El aprendizaje servicio se ha configurado en seña de identidad de las Facultades de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha, como metodología docente en la formación de futuros maestros y maestras. Presentamos aquí el proyecto de Mentoría, propuesta de acompañamiento educativo de niños de 5º y 6º de Primaria practicada por estudiantes de ese mismo Grado, con el fin de facilitar el éxito educativo y la transición de Primaria a Secundaria del alumnado de los colegios participantes. Este servicio enriquece enormemente el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que interaccionan de manera profesional con tutores y orientadores de Primaria, e incluso con equipos directivos.

Los niños, alumnos de 5º y 6º de educación primaria que presenten dificultades en el aprendizaje o la integración, son seleccionados desde la tutoría o el equipo de orientación de los colegios.

Nuestras mentorías, en la línea del Programa PROA+, se conciben como una actividad palanca que trata de generar un efecto multiplicador, actuando de catalizador de procesos de mejora en los niños y en los colegios. Permiten establecer relaciones menos rígidas con los niños y sus familias, potenciando los aspectos relacionales, y facilitan+ una mejor comprensión de sus maneras de ver el mundo, actuando con ellos en un plano de mayor igualdad.

Los mentores, que llevan registros de su actividad, cuentan con el apoyo de los maestros y los orientadores de primaria y son supervisados y apoyados por sus profesores universitarios. Además, intercambian experiencias y buenas prácticas con los otros mentores, trabajan en grupo y constituyen una red, contribuyendo a la creación de un banco de recursos.

La evaluación se basa en 1) fichas de registro y memorias de los mentores; 2) grupos de discusión de mentores, por un lado, y de tutores y orientadores de primaria, por otro; 3) cuestionarios a mentores y familiares de los niños y 4) entrevistas a profesores universitarios implicados.

# Vincles entre comunitat i universitat a través de l'Aprenentatge Servei. Pràctiques de la UIC al Casal dels Infants

Pérez Moraño, Marina<sup>(1)</sup>; Prunés Rodríguez, Sílvia <sup>(1)</sup>; Arias Castillo, Andrea <sup>(2)</sup>; Ramos Picón, Irene <sup>(2)</sup>; Fuertes Camacho, M. Teresa<sup>(3)</sup>;

<sup>(1)</sup> UIC Barcelona <sup>(2)</sup> Casal dels Infants <sup>(3)</sup> UIC-Barcelona

## Palabras clave / Términos relevantes

Casal dels infants, Aprenentatge-servei, comunitat, pràctiques, educació, vulnerabilitat social, vincles, suport

## 1) Abstract

---

El Casal d'Infants és una entitat que acull estudiants de pràctiques d'aprenentatge servei (ApS) de la Facultat d'Educació de UIC-Barcelona. S'hi desenvolupen projectes per donar resposta a necessitats i problemàtiques reals i actua per donar suport i aconseguir la integració social de d'infants i joves, amb risc de vulnerabilitat social, a la comunitat.

L'equip de treball és divers i constitueix una xarxa formada per voluntaris, professionals que garanteixen la continuïtat i estabilitat dels projectes, i la universitat representada per estudiantat de pràctiques d'educació vinculat amb la docència i la formació. En aquest context de col·laboració, s'hi integra el treball de l'EAP, del CSMIJ i de l'EAlA. Fent pràctiques en aquests espais s'aprèn a planificar, a intervenir i a avaluar processos de manera sistemàtica i col·laborativa sobre el terreny, abans, durant i després i desenvolupes competències per superar situacions adverses que trenquen molts dels teus esquemes, o allò que anomenem "coneixements previs" i ens ajuden a créixer com a persones, com a professionals i, en definitiva com a ciutadans i ciutadanes. És un exercici clar de participació i de reflexió continua a nivell individual i col·lectiu en el terreny i en els seminaris de seguiment i acompanyament, de descripció i d'interpretació per avançar en l'aprenentatge i en el servei.

Les pràctiques es desenvolupen en el marc del projecte Vincles, al barri del Raval de Barcelona i al de Sant Roc a Badalona i ofereix resposta a dones amb risc d'exclusió social, mares de nens i nenes de 0 a 3 anys. Es considera fonamental el treball d'integració de les famílies com a pont de connexió i mesura de prevenció de situacions de risc social.

L'actuació de l'estudiantat de pràctiques és holística i té un doble objectiu: acadèmic i social, de suport social i de suport al procés escolar.

# Una experiencia docente universitaria combinando el Aprendizaje Servicio y el Aprendizaje Basado en Problemas. Identit.art

Camps-Orfila, Sílvia<sup>(1)</sup>; Zhang-Yu, Cristina<sup>(2)</sup>;

<sup>(1)</sup> Universitat Autònoma de Barcelona <sup>(2)</sup> Universitat de Girona

## Palabras clave / Términos relevantes

aprendizaje basado en problemas, universidad, comunidad, intervención social y educativa

## 1) Abstract

---

La Casa de Shere Rom supuso el inicio de un programa de colaboración entre la UAB y entidades sociales gitanas y escuelas, consistente en la inmersión de estudiantes de la universidad en tareas colaborativas con niños, niñas y adolescentes con la meta de generar procesos de inclusión educativa. Esta intervención suponía también un proceso de formación de los estudiantes de grado que se situaba en los parámetros del Aprendizaje Servicio (ApS): era al tiempo un proyecto de investigación, una intervención real y un programa docente.

La reflexión sobre el desarrollo del programa a largo plazo permitió identificar algunas potencialidades todavía no explotadas. Así, la participación de los estudiantes se hacía en torno a un programa predeterminado, fruto de la colaboración entre equipo de investigación y las escuelas o las entidades, de modo que la agencia de los estudiantes quedaba limitada a gestionar la relación con los menores. Con el fin de superar esa limitación, se crea un nuevo programa docente en el que el ApS se combina con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el marco de una nueva asignatura anual de cuarto curso del grado de Psicología, con estas características:

1. Se parte de una intervención cuyas metas han sido negociadas entre el equipo docente/investigador y una entidad social.
2. Los estudiantes hacen una primera inmersión en el campo, llevando a cabo un inicio de programa predeterminado mientras realizan un estudio de necesidades.
3. Los estudiantes se encuentran cada quince días a lo largo del curso en un espacio de trabajo en la universidad, con la tutoría de una docente que sigue el modelo ABP
4. Los estudiantes revisan el día a día de la intervención en colaboración con los profesionales de la entidad.
5. A partir del trabajo de campo, el estudio de necesidades, la interacción con los profesionales y la tutorización docente en la universidad, se diseña un programa que se aplicará hasta el final del curso.



# Pràcticums y TFG como oportunidad para participar en proyectos de ApS en la facultad de Biología de la Universidad de Barcelona

Grasa, Mar<sup>(1)</sup>; Busquets, Silvia<sup>(1)</sup>; Camps, Marta<sup>(1)</sup>; Llorente, Gustavo<sup>(1)</sup>; Madrid, Cristina<sup>(1)</sup>; Oliva, Francesc<sup>(1)</sup>; Sauras, Teresa<sup>(1)</sup>; Soto, Vanessa<sup>(2)</sup>; Blas, Marina<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Facultat de Biologia, Universitat de Barcelona <sup>(2)</sup> Facultat de Medicina, Universitat de Barcelona

## Palabras clave / Términos relevantes

Pràcticums y TFG

## 1) Abstract

---

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) de la Facultad de Biología de la Universidad de Barcelona (UB) se desarrolla como un proyecto único junto con el Practicum I y II, suponiendo un total de 600 horas de dedicación realizadas anualmente por estudiantes de los grados de Ciencias Ambientales, Biología, Biotecnología, Ciencias Biomédicas y Bioquímica. Los estudiantes se integran en grupos de investigación de la UB, centros de investigación o universidades extranjeras, o bien en empresas, ayuntamientos, fundaciones y otras entidades civiles y sociales.

Desde el curso 2018-19 hasta el 2021-22, se han realizado un total de 55 proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS), con un retroceso en el curso 2020-21 que se ha recuperado durante el último curso. Estos proyectos de ApS se desarrollan entorno a varios temas centrales: la agroecología escolar como instrumento de educación ambiental, inclusión social y conocimiento de la cadena alimentaria sostenible, los procesos de ambientalización de los propios ayuntamientos, la caracterización y difusión de la biodiversidad local en entornos urbanos y periurbanos, la gamificación en la educación ambiental, la concienciación sobre el impacto de los residuos y la divulgación científica entre otros. Y ello, en colaboración con un total de 15 entidades que engloban desde ayuntamientos y agencias públicas, asociaciones de educación ambiental, fundaciones y entidades sin ánimo de lucro. La mayoría de estudiantes que escogen proyectos de ApS pertenecen a los grados de Biología y Ciencias Ambientales. La encuesta de satisfacción final realizada entre los alumnos egresados pone en valor la experiencia tanto por su formación profesional como por la oportunidad de afrontar proyectos con impacto social desde los que construir una visión global y crítica de la sociedad y de la propia profesión.

# HERMANO MAYOR UNIVERSITARIO

cid, esperanza<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> UNIZAR

## Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje y servicio, alumnado del grado de primaria, alumnado de bachillerato, prueba de acceso a la universidad.

## 1) Abstract

---

### INTRODUCCIÓN

Desde la asignatura de la Educación al Servicio del Conocimiento del Grado de Educación Primaria y con la metodología de APRENDIZAJE Y SERVICIO, hemos puesto en contacto a los alumnos de Psicología de Segundo de Bachillerato de un colegio de Zaragoza, con alumnos universitarios de esta asignatura, para trabajar la tensión que supone el examen de selectividad.

### METODOLOGÍA

Desde el alumnado del grado de primaria, se pidieron voluntarios para esta experiencia y con ellos, realizamos las parejas con el alumnado de Bachillerato. Fueron 3 los encuentros realizados. El primero como toma de contacto entre ellos y ellas para que se conocieran. En este encuentro hablaron ya de la selectividad y de los miedos que tenía el alumnado de bachillerato. La segunda sesión el alumnado de la universidad, les preparaban recursos para que les pudieran ayudar para este curso: recomendaciones de planificación de estudio, la importancia del ejercicio físico y cómo relajarse. La tercera sesión ya fue la evaluación y puesta en común entre todos y todas.

### RESULTADOS

Los cuestionarios de satisfacción tanto del alumnado de Bachillerato como de la Universidad, han sido muy positivos porque todos se han sentido escuchados e importantes. Por un lado, el alumnado de la Universidad se han sentido identificados con los miedos que tenían cuando se presentaron a la prueba de acceso a la universidad y por otro, el alumnado de Bachillerato, puso el foco de atención en las notas de corte y porqué se matricularon en la carrera de magisterio.

### CONCLUSIONES

El aprendizaje-servicio, por parte de los expertos, como una estrategia metodológica (Rodríguez, 2014) pone en evidencia que ayuda a crear una sociedad mejor. Estas pequeñas colaboraciones con el alumnado de la universidad con el alumnado de segundo de bachillerato, es un reflejo de ayuda, cooperación y escucha para crear mejores personas.

# Sembramos Salud

Navarro Rubio, Gemma<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Unidad Docente Parc Tauli. Universidad Autónoma de Barcelona

## Palabras clave / Términos relevantes

ApS, medicina, salud

## 1) Abstract

---

El aprendizaje en servicio (ApS) es una propuesta docente y de investigación que integra el servicio a la comunidad y del aprendizaje académico en un solo proyecto. Supone un enfoque educativo donde se valora explícitamente la cultura de la implicación social y de la capacitación profesional. El objetivo de este proyecto era tratar a los futuros médicos como agentes de cambio social, como comunicadores, facilitadores y transmisores de su conocimiento a la sociedad.

Metodología. Proyecto de aprendizaje basado en servicio estableciendo alianzas entre un colegio público de primaria de Sabadell y estudiantes de quinto de medicina de la unidad docente del Parc Taulí de la Universidad Autónoma de Barcelona. El Proyecto Sembramos Salud se llevó a en el curso académico 21/22.

Resultados: Se realizaron reuniones iniciales entre los profesores del colegio y los estudiantes universitarios donde se concretaron las líneas de trabajo y se definieron las actividades a realizar para responder a las inquietudes de los alumnos de primaria recogidas previamente. Los alumnos universitarios facilitaron y colaboraron con los alumnos de primaria para investigar todo aquello que previamente les había despertado curiosidad en el ámbito de la ciencia. El proyecto Sembramos Salud engloba todas las líneas realizadas en el centro con el objetivo de concienciar a los alumnos de primaria sobre la importancia de la prevención y de los hábitos saludables para poder llevar un estilo de vida saludable ellos y sus familias.

A final de curso los alumnos de primaria realizaron una jornada saludable presentando los resultados llevados a cabo junto con los alumnos de medicina, a sus familias y comunidad.

Conclusión: El trabajo desarrollado contribuyó a revitalizar el rol de la educación al servicio de la sociedad. Los centros educativos tienen un compromiso con la sociedad en la capacidad de transferir conocimientos.



# Modalidad de ApS en Trabajos Fin de Grado de Enfermería de la Universidad de Barcelona. Campus Clínic.

Honrubia, Maria<sup>(1)</sup>; Sánchez Raja, Esther <sup>(2)</sup>; Romeo Delgado, Marina<sup>(3)</sup>; Yepes-Baldó, Montserrat<sup>(3)</sup>;

<sup>(1)</sup> Universidad de Barcelona Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud <sup>(2)</sup> Asociación Nacional de Salud Sexual y Discapacidad (ANSSYD) <sup>(3)</sup> Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología

## Palabras clave / Términos relevantes

Mentorías, educación sexual, discapacidad intelectual, jóvenes, talleres, mujeres mayores,

## 1) Abstract

---

### Introducción

Valoración de experiencias de ApS en salud sexual y educación sexual a jóvenes, y a mujeres mayores, realizadas por estudiantes de enfermería dentro de la asignatura de Trabajo Fin de Grado.

### Metodología

1. Mentorizar e intervenir con talleres en 2 asignaturas de Relaciones Interpersonales y Gestión de emociones y sexualidad en un curso de inserción laboral a jóvenes con discapacidad intelectual impartido en la Universidad de Barcelona durante 4 ediciones. Este curso coordinado por la Fundación ONCE, subvencionado con Fondos Europeos y el asesoramiento de la Asociación Nacional de Salud Sexual y Discapacidad (ANSSYD).
2. Talleres de salud sexual a mujeres mayores en centros cívicos de Barcelona ciudad y provincia.
3. Talleres a mujeres y hombres jóvenes sobre salud sexual y educación sexual en una Asociación de Barcelona ciudad.
4. Intervenciones en salud sexual en el Centro de Asesoramiento en sexualidad para jóvenes (CJASC).

### Resultados

Realización de 15 trabajos por parejas de estudiantes durante 5 cursos académicos.

La evaluación del estudiantado en los diferentes talleres es de 5 en una Escala tipo Likert del 1 al 5, en el que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta. Se valoran los contenidos, la metodología, y a los estudiantes que imparten los talleres. Las mentorías se consideran altamente necesarias y se reivindican por los jóvenes con discapacidad cada año.

Las calificaciones obtenidas en los TFGs, son de Excelente, en la presentación y en la defensa por los tribunales constituidos para su evaluación.

## Conclusiones

Las reflexiones del estudiantado sobre la experiencia es altamente satisfactoria. Se refleja en las memorias de los trabajos presentados. Se sienten altamente gratificados/as.

La evaluación que hacen los diferentes colectivos es muy alta tanto por lo aprendido cómo las interacciones y sinergias que se generan.

Este tipo de modalidad debería instaurarse de manera generalizada en los estudios de grado de Enfermería.