

Hacia un Madrid más que humano: micro-arquitecturas para una convivencia entre especies

Gutiérrez Vázquez, Lucía⁽¹⁾; Sève, Bruno⁽²⁾; Amann y Alcocer, Atxu ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad Politécnica de Madrid- ETS Arquitectura de Madrid ⁽²⁾ Universidad Politècnica de Catalunya- ETS Arquitectura de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

ciudad, más-que-humana, biodiversidad, comunidad, cuidados

1) Abstract

Se presenta la experiencia del proyecto Aprendizaje-Servicio “Hacia un Madrid más que humano: micro-arquitecturas para una convivencia entre especies”, llevado a cabo este año 2022 dentro de la Universidad Politécnica de Madrid en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid.

Este proyecto empezó señalando cómo la acción humana y nuestros modelos de diseño urbano provocan cada vez más la pérdida de biodiversidad y la destrucción del medio natural. La convivencia simbiótica entre especies está limitada por la pervivencia de normativas y estructuras arquitectónicas basadas en la segregación y sometimiento del entorno. El proyecto planteaba visibilizar esta situación y producir acciones arquitectónicas alternativas que ayudasen a revertirla.

La estrategia partía de poner el foco en unas determinadas especies polinizadoras fundamentales para la vida en el planeta tal y como lo conocemos. Así, para favorecer su presencia a través de acciones cotidianas y dispositivos arquitectónicos de convivencia, se planteaba una relectura de la ciudad atenta a otros modos de co-habitación y ayuda mutua. El proyecto se ha desarrollado en tres etapas: investigación, producción y divulgación, contando con la colaboración de trabajadorxs, investigadorxs, alumnxs y profesionales de distintas disciplinas.

Se propone un análisis de la experiencia atendiendo a su particular metodología y al ‘ensamblaje de oportunidades’ que ha permitido, entre otras cosas, la emergencia de una isla de biodiversidad en la Escuela de Arquitectura de Madrid. Así, se subrayarán las potencialidades e implicaciones de extender el concepto de Aprendizaje-Servicio a una comunidad ahora *más-que-humana*.

Integrating the Reflection Framework of the Partnership between University and Community with the Competency Model of the Community Engagement Professional

Kawai, Toru⁽¹⁾; Murakami, Saori⁽²⁾; Iisako, Yachiyo⁽³⁾; Nishishiba, Masami⁽³⁾;

⁽¹⁾ Ritsumeikan University / Portland State University ⁽²⁾ Doshisha University ⁽³⁾ Portland State University

Palabras clave / Términos relevantes

Service Learning, Reflective Framework, SOFAR model, Community engagement professional

1) Abstract

Research in service learning has accumulated scholarly knowledge about the partnership between the university and community (Bringle & Hatcher, 2002; Jacoby, 2014). This partnership involves multiple relationships between students, faculty, campus staff, staff or clients from community organizations, and residents of various communities (Bringle & Hatcher, 2002; Bringle et al., 2009). Community engagement professionals (CEP), typically campus staff, take a central role in mediating between various stakeholders (Dostilio, 2017).

The purpose of this study is (1) to connect the model of the partnership between university and community to the model of community engagement professional development, and (2) to elaborate how to apply it for scholar-practitioners in the field of public administration.

This research connects the SOFAR model and the TRES reflection framework to the competency model of CEPs based on the interviews of the program coordinators and expands the TRES reflection framework (Kniffin et al., 2020; Price et al., 2022) toward the integrative model for professional program coordinators including scholar-practitioners. Although the evaluation of the impact of community engagement is multidimensional and complicated, community engagement professionals have a mediating role between multiple agents of SOFAR. Thus, the assessment from the view of this mediating position is an essential part of the authentic evaluation of this impact in terms of integrating it with other assessments (from student surveys, faculty surveys, community resident surveys, and so on). This conceptualization is preparatory for further empirical research that will be conducted through interview surveys with the scholar practitioners such as program coordinators in the Center for Public Service.

Multiple Transformations II: Impact of service-learning collaborations through international partnerships

Rodriguez Mourelo, Belen⁽¹⁾; Chambers, Donna ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Pennsylvania State University

Palabras clave / Términos relevantes

Impact of service-learning collaborations through international partnerships

1) Abstract

This poster will present the transformative impact on faculty and universities when working together in service-learning projects that address the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs 3, 4, 8, 9, 10, 11, 16). The poster will illustrate the potential and impact of international collaborations on the local and global community. We will present the connections, interactions, and outcomes of international cooperation through the examples of continuing partnerships between Penn State University and the University of Split (2018-present) and the newly formed partnerships with the universities within the Venezuelan Foundation Interconnectados. In particular, international collaborations have a wider reach and link departments and researchers approaching similar goals from multiple perspectives. This poster will highlight the road map to achieve successful collaborations.

La universitat en línia oberta a la societat: una aproximació a la integració de la millora comunitària i social en els plans d'estudi

Giralte Montero, Aleida⁽¹⁾; Fullana Pastor, Guida⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

Palabras clave / Términos relevantes

e-Learning, cocreació, pràctiques socials, Treballs Finals Participatius, voluntariat

1) Abstract

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) és una universitat innovadora, 100% en línia, arrelada a Catalunya i oberta al món. L'aprenentatge virtual (e-learning) permet l'impuls cap a una universitat cada vegada més global i social: ampliant la seva presència al territori, el seu impacte en la transformació social i l'empoderament dels grups socials mitjançant el coneixement.

Emmarcades en el Pla de Coneixement Obert, s'han impulsat iniciatives de formació obertes i participatives vinculades als objectius que persegueix també l'Aprenentatge Servei (ApS), com a mitjà per a generar relacions de transferència de coneixement entre la universitat i la societat. En aquest sentit, la UOC ha desplegat tres iniciatives docents en format en línia que són els Treballs Finals Participatius (TFp), les pràctiques socials, i el voluntariat amb reconeixement de crèdits amb entitats del tercer sector.

En aquesta presentació s'analitzen els resultats i l'impacte de la iniciativa dels **Treballs Finals Participatius (TFp)**, que des de 2018 ha sumat 40 propostes amb 19 entitats socials. També, s'examinen algunes millores implementades, com la incorporació de les rúbriques com a canal perquè les entitats del tercer sector puguin avaluar l'impacte dels TFs.

Així mateix, es presentaran les dades que mostren com l'impuls de les **pràctiques socials** en els Estudis d'Economia i Empresa, que des de l'any 2016 ha comptabilitzat 123 pràctiques amb més de 25 entitats socials, i del **programa de Voluntariat social de la UOC**, que des de 2014 ha comptat amb 895 persones voluntàries, ha contribuït en l'adquisició de competències soft per part de l'estudiantat, molt requerides en el currículum en termes d'ocupabilitat, i, al mateix temps, han facilitat la vinculació i compromís social amb la comunitat i el territori, tot i ser una universitat virtual.

Recuento nocturno en personas en situación de sin techo del el Aprendizaje-Servicio

Botija, Mercedes⁽¹⁾; Caravantes, Gloria⁽¹⁾; Galan, Alba⁽²⁾; Gallen, Eva ⁽²⁾; Carbonell, Angela⁽²⁾;

⁽¹⁾ Departamento Trabajo Social. Universidad de Valencia ⁽²⁾ Universidad de Valencia

Palabras clave / Términos relevantes

Sin hogar; sin techo; Aprendizaje-Servicio; Trabajo Social

1) Abstract

En base a las demandas de colaboración recibidas por el profesorado de Trabajo Social por parte del Ayuntamiento de València y las entidades del tercer sector que trabajan con personas que carecen de un hogar, se propuso este proyecto desde la metodología de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en problemas. Con el fin que el alumnado realice tareas investigadoras y de intervención, se implica al estudiantado en el censo de personas sin hogar en la ciudad de València con el fin de realizar un diagnóstico de esta realidad a la vez que adquiere competencias y aprendizajes significativos. Además del recuento de 754 personas en situación de sinhogarismo, se completó el diagnóstico cumplimentando un cuestionario que permitió abordar temas de salud, educación, situación económica y trayectorias vitales.

Proyecto CISViT (Cohort Infantil de Salud Visual de Terrassa): investigación, docencia y servicio comunitario

Vila Vidal, Núria⁽¹⁾; Tomás Corominas, Núria⁽¹⁾; González López, Enric⁽¹⁾; Pérez Corral, Joan⁽¹⁾; Mestre Casanovas, Anna⁽¹⁾; Viñuela Navarro, Valldeflors⁽¹⁾; Guisasola Valencia, Laura⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Centre Universitari de la Visió (UPC)

Palabras clave / Términos relevantes

Cohorte, miopía, factor socioeconómico, aprendizaje servicio, salud visual

1) Abstract

INTRODUCCIÓN: El proyecto CISViT es un proyecto de diseño epidemiológico longitudinal que se enmarca en el paradigma del aprendizaje servicio con fuertes componentes docentes y de servicio comunitario. Se realizan cribados visuales a escolares a los que se les da seguimiento durante 8 años para monitorizar la aparición y progresión de la miopía cuya manifestación es cada vez más temprana, con una rápida progresión que suponen potenciales patologías oculares asociadas.

OBJETIVO: Se pretende identificar miopías tempranas entre los escolares a fin de poder aplicar métodos de prevención, corrección y control de la miopía infantil y estudiar la relación que existe con factores socioeconómicos.

METODOLOGIA: Los escolares de entre 8 y 16 años, se desplazan al Centre Universitari de la Visió (CUV) de la Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa (FOOT), donde se realiza un cribado visual en el que se evalúa la agudeza visual, la refracción, la función visual y la biometría ocular. Los exámenes optométricos los realizan estudiantes de grado o máster de la FOOT en el marco de sus prácticas clínicas docentes ofreciendo a la vez un servicio de revisiones visuales completas y gratuitas a los escolares, y desarrollando sus Trabajos Fin de Grado o de Máster.

RESULTADOS: En el curso 21-22 se han visitado 1300 escolares procedentes de 16 escuelas de diferentes grados de complejidad socioeconómica de Terrassa. Un total de 51 estudiantes han realizado sus prácticas clínicas en el marco del proyecto, se han defendido 9 TFGs y 2 TFMs y se han iniciado 2 tesis doctorales.

CONCLUSION: La metodología de aprendizaje servicio constituye un método sumamente eficaz que contribuye al desarrollo de las tres vertientes del proyecto CISViT: investigación, docencia y servicio, beneficiando tanto a los escolares como a los universitarios.

VALORACIÓN DEL PROYECTO DOCENTE DEL “CENTRE UNIVERSITARI DE LA VISIÓ” EN LA FACULTAD DE ÓPTICA Y OPTOMETRÍA DE TERRASSA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA

Pérez Mañá, Luís ⁽¹⁾; González López, Enric⁽¹⁾; Solà Parés, Ramon ⁽¹⁾; Tomàs Corominas, Núria ⁽²⁾; Gispets Parcerisas, Joan ⁽²⁾;

⁽¹⁾ Profesor asociado de la Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa (UPC) ⁽²⁾ Profesor Titular del Departamento de Óptica y Optometría (UPC)

Palabras clave / Términos relevantes

Competencias profesionales, Formación universitaria, Óptico Optometrista

1) Abstract

Introducción: La clínica Universitaria de la Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa, presta servicio desde el año 2000 ofreciendo a los alumnos del grado de Óptica y Optometría y del Máster en Optometría y Ciencias de la Visión, una formación clínica con pacientes reales, mediante la tutorización por parte de los profesores del centro. El objetivo fue analizar si formar equipos de trabajo teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes tiene un impacto positivo en el aprendizaje y la rapidez en la resolución de los casos clínicos.

Metodología: Los estudiantes se agruparon en parejas de dos: estudiante experto (más de 25 visitas realizadas) y novel en las prácticas dentro del gabinete. Estudio descriptivo en el que la recogida de datos se realizó en el período lectivo comprendido entre el año 2018 y 2021 mediante dos encuestas ad-hoc de: 14 preguntas la primera y de 9 preguntas la segunda. De un total de 242 alumnos, respondieron 91 (88,35%) la primera y finalmente 48 (52,75%) respondieron la segunda al finalizar el curso.

Resultados: Los resultados de la encuesta inicial reportaron que un 54,9% habían visitado menos de 25 pacientes (alumnos-inexpertos) y un 45,1% más de 25 (alumnos-expertos) antes de realizar las prácticas. Los resultados de la encuesta final reportaron que los alumnos puntuaron con un $8,40 \pm 1,58$, como aspecto positivo el estar junto con un alumno que sabía más que ellos dentro del gabinete (alumnos-expertos) y un $9,33 \pm 1$ puntuó como positiva la confianza que le mostró el tutor para afrontar los casos individualmente.

Conclusiones: El emparejamiento de los alumnos dentro del gabinete según su experiencia previa, mejoró la eficacia en la resolución de los casos y el aprendizaje por parte de los alumnos. En consecuencia se aconseja agrupar a los alumnos según su nivel de competencias en las asignaturas prácticas, para mejorar sus conocimientos y aprendizaje.