

El papel de la Comisión de Evaluación de Proyectos de Aprendizaje Servicio en la Educación Superior

SAMINO GARCIA, ROCIO⁽¹⁾; GÓMEZ GÓMEZ, MARTA⁽¹⁾; SIERRA ALONSO, ISABEL⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad Rey Juan Carlos

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio, Educación Superior, Evaluación, Rúbricas

1) Abstract

Introducción: El Aprendizaje Servicio (ApS) cada vez está más institucionalizado en la Educación Superior dando respuesta al creciente interés de aunar el aprendizaje competencial, la innovación docente y el desarrollo de valores cívico-éticos. Un ejemplo es el creciente número de Oficinas de ApS en las universidades españolas. Desde la Universidad Rey Juan Carlos, esta Oficina ofrece apoyo a la Comunidad Universitaria proporcionando material donde se describen experiencias de ApS, ofrece convocatorias de proyectos y financiación y supervisa la gestión realizada por los Coordinadores.

Metodología: La Comisión de Evaluación se encarga de evaluar y aprobar los proyectos de ApS. Mediante rúbricas, se valoran la fase de preparación, elaboración del borrador y establecimiento de relaciones con entidades, en la propuesta; y las fases de planificación, ejecución, cierre y evaluación multifocal en la memoria final, pudiendo recibir la calificación de inadecuado, adecuado o excelente.

Resultados: Desde la creación de la Oficina (2020) ha crecido exponencialmente el interés en aplicar el ApS en las asignaturas de titulaciones oficiales. De 4 proyectos realizados en las Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad de Comunicación y Escuela Superior de Ciencias Experimentales y Tecnología, se ha pasado a 15 el segundo año, incorporándose proyectos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática y de la Facultad de Ciencias de la Salud, y a 23 proyectos en el curso actual.

Conclusiones: El creciente interés de abrirse al entorno nos permite reflexionar sobre la necesidad de un cambio en las maneras de enseñar y de aprender. Este cambio requiere del apoyo institucional, de ahí la importancia de las Oficinas de ApS que velan por una adecuada y minuciosa planificación y evaluación de los proyectos, así como del reconocimiento necesario de las personas implicadas.

Experiència d'Aprenentatge Servei en l'assignatura d'Ètica del grau d'Enginyeria Informàtica

Cano, Marcel⁽¹⁾; Puertas, Eloi⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

ApS, Ètica, Enginyeria Informàtica, Aprenentatge Servei

1) Abstract

L'assignatura d'Ètica i Legislació és una assignatura obligatòria en molts graus d'Enginyeria Informàtica. Es tracta d'una assignatura destinada a que els i les futures professionals en l'àmbit de la informàtica puguin desenvolupar unes mínimes competències en les dues matèries, que disten molt de les competències de la majoria d'assignatures d'un grau tecnològic com és el cas d'Enginyeria Informàtica.

Pel que fa a la part d'ètica, per tal de desenvolupar competències com la comunicació i treball en equip, en els darrers anys hem participat en el programa d'Aprenentatge Servei "Compartir idees". En aquest programa alumnes d'universitat es desplacen a instituts a compartir coneixements que han obtingut en una assignatura en concret. L'objectiu principal d'aquesta iniciativa és generar un lloc de trobada entre futurs estudiants universitaris i alumnes ja al final del seu recorregut acadèmic, en el que es puguin generar sinergies i complicitats en la comprensió de problemes relatius a les conseqüències ètiques i socials de les noves tecnologies. Posant l'objectiu en temes com la confidencialitat de les dades, la intel·ligència artificial o les fake news entre d'altres, l'interès i participació per les dues bandes ha estat molt rellevant.

Malgrat aquest èxit, encara podem reflexionar en la millora de l'experiència. Així doncs, cal repensar alguns elements com els següents: si el quart curs és el millor per a dur a terme aquesta experiència (els i les alumnes estan ja preparant el final de la carrera i sovint, a més, treballen), quina és la millor estratègia de difusió entre els estudiants universitaris del programa o si cal replantejar-se el curs de formació previ obligatori.

Finalment, com a repte de futur, també ens plantegem la possibilitat d'estendre aquesta experiència en l'assignatura d'Ètica a d'altres graus on també s'imparteix o, fins i tot, si podrien fer-se de manera multidisciplinària.

THE IMPACT OF SERVICE-LEARNING ON UNIVERSITY TEACHERS: A PART OF A SYSTEMATIC REVIEW

Kulberg Taub, Miko⁽¹⁾;

⁽¹⁾ University of Florence

Palabras clave / Términos relevantes

Service-Learning, Teachers, Impact, Systematic Review

1) Abstract

Introduction: From a Systematic Review on the decade 2011-2021, about the impact of Service-Learning (SL) on in-service and future teachers and educators, emerged a substantial imbalance between the studies including pre-teachers (n=56) and in-service teachers (n= 11). The number of pre-teachers is justified by the availability of the sample. It is not clear the lack of data concerning in-service teachers.

Methodologies: Four databases were used for the research protocol (Eric, Scopus, Web of Science and Florence university library system). Started with 1229 articles, the review ended with 58 eligible articles, with 60 studies. Three tables were created: studies about in service teachers (n=4); studies about future teachers (n=49); mixed studies with both categories (n=7). The term “Educator” was founded in one article (Roberts, Edwards, Toni, 2019). Sample data’s findings reported that four studies concerned University teachers. A qualitative analysis of the main findings of the primary studies is reported.

Results: Investigating qualitative data, transformation was realized in terms of personal satisfaction, improvement of didactic autonomy and reflection skills (Sipacio, 2018). The acquisition of innovative methodologies is combined with the opportunity of doing networks; the experiences are considered possibilities of personal growth (Martinez, Martinez, Sàez e Amundarain, 2013). Being involved in civic engagement activities, enhanced professional change (Christoph 2015). Sipacio (2018) founded not many studies about in service teachers. In Roberts et al. (2019), through a mixed method, the comprehension from Agricultural Educators of SL has been studied, as the main topic.

Conclusions: Personal and professional transformation were registered. The major limit is the not generalization of the main findings. This aspect can be seen as a chiaroscuro about the implementation of SL in the University context.

Incorporación de Aprendizaje Servicio en asignatura obligatoria del GTS

Raya Diez, Esther⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad de La Rioja

Palabras clave / Términos relevantes

Trabajo Social; planificación, evaluación, proyectos sociales

1) Abstract

La universidad afronta el reto de incorporar a estudiantes socializados en entornos digitales en dinámicas docentes no suficientemente adaptadas a las nuevas formas de adquisición del conocimiento que estas nuevas generaciones demandan.

El aprendizaje servicio se revela como una metodología adecuada para fomentar procesos de aprendizaje significativos a través del contacto directo con la realidad, dotándole de contenido práctico y experiencial.

En la comunicación se analiza el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la incorporación del ApS en la guía docente de una asignatura del Grado en Trabajo Social. A través de la sistematización de la práctica se evalúa el proceso desarrollo y los resultados obtenidos, así como la satisfacción de los protagonistas: estudiantes, docente y organización implicada en el Aps.

La experiencia se ha llevado a cabo en la asignatura de Diseño y Evaluación de programas sociales, de tercer curso. Una de las prácticas se ha desarrollado en colaboración con una entidad pública, interesada en iniciar un proceso de evaluación de un programa de intervención familiar con menores. A partir de esta demanda, se organiza una de las prácticas de la asignatura con el fin de dar respuesta a la misma. La experiencia se ha desarrollado con una muestra compuesta por 45 estudiantes, Para la evaluación se ha realizado una sesión grupal de valoración de la experiencia y se han analizado los resultados obtenidos en la asignatura tanto en el rendimiento (tasa de aprobados/presentados) como en la evaluación de la actividad docente.

Entre las principales conclusiones se puede destacar el incremento del interés por la tarea por parte de los estudiantes, al comprender la importancia de plantear una evaluación real. La importancia de llevar al aula demandas reales de proximidad al contexto. El valor de realizar programaciones docentes realistas desde el punto de vista de la exigencia de los trabajos solicitados, su vinculación con los objetivos y competencias de la materia y con la realidad local.

Trabajos Fin de Grado basados en Aprendizaje-Servicio para responder a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Vizcarra Morales, María Teresa⁽¹⁾; Martínez-Abajo, Judit⁽¹⁾; Bastarrica Varela, Olatz ⁽²⁾; León Hernández, Irati⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Facultad de Educación y Deporte UPV/EHU ⁽²⁾ Facultad de Educación, Filosofía y Antropología UPV/EHU

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio; Trabajo Fin de Grado; Agenda 2030; Objetivos de Desarrollo Sostenible; Universidad; Compromiso social

1) Abstract

La metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS) está adquiriendo fuerza en la universidad en los últimos años por ser un método de enseñanza innovador y práctico que responde a los requerimientos que existen a nivel mundial. La responsabilidad social de la universidad debe basarse en la autonomía, el compromiso, la inclusión, la transferencia de la sostenibilidad y la justicia social, y el ApS, entre otros, orienta el desarrollo de estos valores personales y competencias profesionales.

Por ello, el proyecto que aquí se presenta y valora propone basar los Trabajos Fin de Grado (TFG) del ámbito de la Educación en la metodología ApS para responder a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Se sitúa dentro del programa Campus Bizia Lab de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y durante su trayectoria, desde 2018, se han desarrollado y defendido un total de cincuenta TFG en colaboración con más de una veintena de agentes colaboradores. Los trabajos se han analizado junto con las narraciones etnográficas del alumnado universitario implicado, los cuestionarios de satisfacción de las personas participantes en los servicios ofrecidos y las valoraciones de los agentes colaboradores.

Los resultados muestran que la propuesta se consolida año tras año y que, además del impacto positivo en las necesidades de los agentes colaboradores y en el aprendizaje del alumnado universitario, enfocar los TFG hacia el ApS permite establecer relaciones tanto interuniversitarias (alumnado, profesorado y personal administrativo/de servicios) como con otras universidades y, especialmente, la comunidad, para que la Universidad atienda a su compromiso social. A pesar de que cada proceso resulta un reto que requiere de un enfoque interdisciplinar, inclusivo y transformador, todos los servicios se vinculan a los ODS 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género) y 10 (reducción de las desigualdades).

¿POR QUÉ INVOLUCRAR A L@S FUTUR@S DISEÑADOR@S INDUSTRIALES EN UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO?

ARES PERNAS, ANA ISABEL⁽¹⁾; ABAD LÓPEZ, MARÍA JOSÉ⁽²⁾; GARCÍA-GARABAL
MOSQUERA, SANDRA⁽³⁾; GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, MARÍA VICTORIA⁽²⁾; LAGE RIVERA,
SILVIA⁽⁴⁾;

⁽¹⁾ UNIVERSIDADE DA CORUÑA, CAMPUS INDUSTRIAL DE FERROL., 15403 FERROL ⁽²⁾ UNIVERSIDADE DA
CORUÑA, CAMPUS INDUSTRIAL DE FERROL, 15403 FERROL ⁽³⁾ UNIVERSIDADE DA CORUÑA, CENTRO DE
INVESTIGACIONES NAVALES E INDUSTRIALES, 15403 FERROL ⁽⁴⁾ UNIVERSIDADE DA CORUÑA, CAMPUS
INDUSTRIAL DE FERROL, CENTRO DE INVESTIGACIONES NAVALES E INDUSTRIALES, 15403 FERROL

Palabras clave / Términos relevantes

APRENDIZAJE-SERVICIO, DISEÑO INDUSTRIAL, EVALUACIÓN, COMPETENCIAS,
ENTIDADES SOCIALES

1) Abstract

En el curso 2015/2016 dos profesoras de Fundamentos de Física y Diseño y Procesado con Polímeros del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto introducían en el aula la metodología aprendizaje-servicio (ApS). Desde entonces se ha creado una red de colaboración con distintas entidades que trabajan con personas en riesgo de exclusión social y con necesidades especiales (síndrome de Down, Alzheimer, Asperger o esquizofrenia o personas sordas), pero sin duda lo más importante es la evolución que se ha podido observar en el alumnado durante estos años y el interés que en otras materias ha suscitado esta metodología.

Se analizan varios aspectos; la evolución de los proyectos de Física y Polímeros realizados por las docentes, la evolución del ApS en la Escuela Universitaria de Diseño Industrial (que involucra cada año nuevas materias), las distintas herramientas empleadas para la evaluación de la actividad (rúbrica, fotovoz, análisis cualitativo de las citas recogidas en los diarios de campo, encuestas, etc...) y cómo han ido cambiando a lo largo de los cursos y las competencias alcanzadas por el alumnado (sistémicas, procedimentales, actitudinales, personales), analizando en detalle los aspectos más relevantes que demuestran la importancia que tiene esta herramienta para la formación de l@s futur@s egresad@s.

Son muchos los elementos positivos que se han podido extraer del análisis de las evidencias; además de las competencias de la materia y otras competencias blandas, se ha apreciado un cambio en la mirada del alumnado hacia la sociedad que les rodea, un cambio en sus intereses profesionales, un mayor entendimiento de la importancia del diseño universal, una mayor preocupación hacia los retos de futuro que se presentan a la humanidad, etc. en definitiva, una enseñanza y un aprendizaje de mayor calidad.

Como conclusión se recogerán las ventajas que tiene el uso de esta metodología, así como un resumen de las herramientas de evaluación más apropiadas para poder extraer toda la información de las experiencias ApS.