

Impacte social i acadèmic de les pràctiques externes curriculars en clau ApS

Fuentes Agustí, Marta⁽¹⁾; Buenaventura Rubio , Maria Antonia ⁽²⁾; Amat Miralles , Concepció⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universitat Autònoma de Barcelona ⁽²⁾ Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

Aprenentatge Servei, ApS, Pràctiques externes, Practicum, Universitat

1) Abstract

L'aprenentatge servei a la universitat es pot aplicar en qualsevol àmbit de coneixement, tot incorporant-lo en assignatures, pràctiques curriculars, treball de final de grau o màster, projectes transversals o interdisciplinaris, o en qualsevol altre entorn. La present recerca mostra com les pràctiques externes curriculars poden esdevenir un context idoni per a implementar l'ApS. L'anàlisi de diverses experiències dutes a terme en diferents estudis universitaris i en diverses universitats catalanes tot contemplant les aportacions dels tres agents implicats (estudiants, entitats i institucions participants i tutors universitaris) ha permès observar que l'aprenentatge servei en el marc de les pràctiques externes curriculars reforça l'aprenentatge pràctic, el contacte amb l'entorn i el sentit de compromís amb la comunitat. Permet a l'estudiant formar-se treballant en base a necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Aborda la responsabilitat social de la universitat en la vessant ètica i cívica. Reforça el desenvolupament de competències professionals i ciutadanes vinculades l'entorn quotidià.

IMPACTO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ESTUDIANTADO DE FARMACOLOGÍA GENERAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Cabello Porras, María Rosario ⁽¹⁾; Pavía Molina, José⁽¹⁾; Leyva Fernández, Laura⁽¹⁾; Martín Montañez, Elisa⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Dpto. Farmacología. Facultad de Medicina. Universidad de Málaga

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, resultados de aprendizaje, competencias, valores, farmacología

1) Abstract

Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) en la asignatura obligatoria General Pharmacology del grado en Medicina con la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer-Mijas. Se revisaron fichas de tratamiento de pacientes, proporcionando información de interés para su personal sanitario.

Valoramos el impacto de la experiencia en los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje. Al finalizar cumplieron una encuesta para analizar las actitudes, aptitudes y competencias adquiridas utilizando la autoevaluación, coevaluación y evaluación. Han participado 25 alumnos completando 21 fichas. 7 de ellos, responsables directos de revisión, diseño y ejecución del proyecto, además de la evaluación del impacto en su aprendizaje.

Los alumnos refirieron la adquisición de 8 competencias específicas de área, de un total de 13 (61,5%) p.ej. valorar riesgo/beneficio de los fármacos, evaluar y cuantificar interacciones entre fármacos y saber utilizar herramientas para la búsqueda de información científica. El 87,5% (21/24) de las competencias transversales de la Programación Docente, entre las que podemos destacar trabajo en equipo, liderazgo, capacidad de investigación, gestión de la información, desarrollo de la capacidad de análisis y crítica ante cuestiones profesionales y sociales. El aprendizaje y motivación del alumnado se vio potenciado debido a que era necesario manejar diferentes grupos terapéuticos principalmente fármacos activos sobre el sistema nervioso central como antipsicóticos, antidepresivos y tratamiento del Alzheimer; hipoglucemiantes y estatinas, entre otros. Por último, el alumnado refirió una importante adquisición de valores, como empatía, compasión y solidaridad.

Este proyecto muestra la utilidad de incluir metodologías docentes como ApS para fomentar el aprendizaje de contenidos, competencias específicas, transversales y la adquisición de valores.

Evaluación del impacto sobre los estudiantes del programa de aprendizaje servicio en la Universitat Rovira i Virgili

Morales Vives, Fabia⁽¹⁾; Lombardi Bolaño, Avril⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Rovira i Virgili

Palabras clave / Términos relevantes

Impacto, evaluación, actitudes, aprendizaje-servicio, estudiantes

1) Abstract

En la actualidad, un gran número de grados y materias de la Universitat Rovira i Virgili (URV) han incorporado el aprendizaje servicio (ApS) como metodología docente, por lo que el programa de ApS se encuentra en fase de consolidación. Por este motivo, se decidió evaluar cuál es el impacto que está teniendo el ApS sobre los estudiantes, particularmente sobre su desarrollo de la competencia de la URV referida al compromiso con la ética y la responsabilidad social como ciudadano/a y como profesional. Con este fin, en primer lugar se llevaron a cabo diversos estudios piloto para diseñar un instrumento que permitiera evaluar el impacto en los estudiantes.

A continuación, la versión final del cuestionario se administró a un total de 481 universitarios de diferentes grados de la URV. El análisis factorial reveló dos factores: Concienciación social y Responsabilidad individual. Posteriormente se administró este instrumento a 313 universitarios en dos ocasiones: antes de empezar el ApS y una vez acabada esta actividad. Se observaron algunas diferencias significativas entre estas dos medidas, pero sólo en aquellos estudiantes sin experiencia previa en el ApS y que no atendían regularmente las necesidades de otras personas. Los resultados sugieren que el programa de ApS de la URV está teniendo un impacto sobre los alumnos, aunque éste no ha alcanzado todavía todo su potencial.

Trayectoria de 11 años de Aprendizaje Servicio en el currículum del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la FPCEE Blanquerna-URL

Sanchez-Malagón, Josep⁽¹⁾; Sebastiani Obrador, Enric M^a⁽¹⁾; Solà Santesmases, Josep⁽¹⁾; Martínez-Ferrer, Josep Oriol⁽¹⁾; Pérez Testor, Susana ⁽¹⁾; Guerra-Balic, Myriam⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna-Universitat Ramon Llull

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje Servicio, Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Currículum, Estudiantes, Profesores

1) Abstract

Introducción: Integrar la metodología de aprendizaje servicio en el currículum del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la FPCEE Blanquerna-URL durante 11 años ha supuesto un reto en el ámbito de la planificación, el desarrollo y la innovación. Desde el inicio, la metodología Aprendizaje Servicio (ApS) se incorporó al módulo de 3r curso, en el seminario de Fundamentos Pedagógicos de la Educación Física y el Deporte. Más de 1.200 estudiantes, 90 proyectos ejecutados y 12 tutores son los protagonistas de once años llevando a cabo proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS) en el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la FPCEE Blanquerna-URL. Haciendo uso de los diversos ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte diversos colectivos de personas vulnerables han sido los beneficiarios.

Metodología: Para conocer el impacto que ha tenido el aprendizaje servicio se ha optado por una investigación cuali-cuantitativa, utilizando cuestionarios a los alumnos, entrevistas a personas vinculadas con los centros receptores del ApS y recogida de información del propio profesorado.

Resultados: De los siete cursos analizados, desde el curso 2015-2016 hasta curso 2021-2022, de un total de 498 alumnos, el promedio de valoración de los mismos en relación a la planificación ha sido de 8,63 y en relación al desarrollo de 8,44, entre otros indicadores. Es significativo resaltar que estas valoraciones han ido mejorando desde el curso 15-16 hasta el curso 21-22.

Conclusiones: Incorporar la metodología de aprendizaje servicio en el currículum del grado en Ciencias de la actividad física y Deporte de la FPCEE Blanquerna ha tenido un impacto positivo en la formación de los estudiantes, en las instituciones receptoras del servicio y para el equipo de profesores que lideran los diversos proyectos.

Impact on study habits caused by COVID in students with autism spectrum disorder

Montero, Lidia⁽¹⁾; Vilalta, Montserrat⁽¹⁾; Mampel, Sergi⁽²⁾; Pueyo, Núria⁽³⁾; Parramon, Carla⁽³⁾;

(1) UPC (2) Associació Asperger Catalunya (ASAC) (3) Associació Asperger de Catalunya (ASAC)

Palabras clave / Términos relevantes

Autism Spectrum ,higher education, COVID-19, support program

1) Abstract

A pilot program called Meet-Up was launched at the UPC on July 2017, it was addressed to students affected by Autism Spectrum Disorder (ASD). The pilot consisted of a monthly follow-up in group led by psychologists in the ASD area.

The aim relies on supporting ASD students in their weakness features. Individuals with an ASD have above average intellectual abilities and a remarkable ability to think divergently. Despite these skills, these young adults must deal with problems involving nonverbal communication, social skills, as well as difficulty in understanding their emotions and the emotions of others, which may lead to a feeling of loneliness and isolation that is liable to provoke failure at college.

First editions demonstrated the initial difficulty of creating a comfortable environment between the Meet-Up Team and students enrolled in the program. To address this difficulty, sessions during September and October were set up every 2 weeks, leading to enhance the cohesion of the group, the confidence in the Meet-Up by part of the students and to provide the Meet-Up Team with a good knowledge of the group.

The structure of the 10 group monitoring sessions is composed of a few minutes to ask about the students' novelties/concerns, then the presentation of the support tools and activities for the specific topic of the session and finally a collective lunch. Sessions last two hours and support documents are posted on a Moodle platform in advance.

Meet-Up program was adapted to the COVID-19 spread in 2020, from face to face to online sessions. Topics were modified to support ASD students during the lock-down.

Meet-Up Team included pre-post screening questionnaires (STAI, BDI, EQ and AQ) to obtain quantitative measures. Questionnaires are taken at the beginning/end of the academic year. Results from screening questionnaires are discussed in the communication. In the current edition, a hybrid format face to face and online is in progress.

Students' perceptions of competences developed and changes in life purpose after service-learning experiences

Mota Ribeiro, L⁽¹⁾; Miranda, F⁽¹⁾; Cunha e Costa, J⁽²⁾; Silva, M⁽²⁾; Gil da Costa, H⁽³⁾; Oliveira, A⁽⁴⁾; Ribeiro, C⁽⁵⁾; Correia, M⁽⁶⁾; Dias, P⁽⁷⁾; Peixoto, R⁽⁷⁾;

⁽¹⁾ Universidade Católica Portuguesa - Faculty of Education and Psychology, Research Centre for Human Development ⁽²⁾ Universidade Católica Portuguesa - Internal Quality Assurance System (SIGIQ) ⁽³⁾ Universidade Católica Portuguesa - Faculty of Education and Psychology ⁽⁴⁾ Universidade Católica Portuguesa - Faculty of Human Sciences ⁽⁵⁾ Universidade Católica Portuguesa - Institute of Management and Health Organizations ⁽⁶⁾ Universidade Católica Portuguesa - Faculty of Dental Medicine ⁽⁷⁾ Universidade Católica Portuguesa - Faculty of Philosophy and Social Sciences

Palabras clave / Términos relevantes

Service-Learning, university students, civic and social competences, life purpose

1) Abstract

The current study aims to analyse university students' expectations of competences to be developed after the participation in service-learning (SL) experiences (personal expectations, community participation, professionalization, and expectations related to social justice), as well as changes in self-reported civic and social competences (leadership, intercultural skills, and teamwork and relationship with others), and in their life purpose.

Participated in this study 211 university students (165, 78.6% female; 45, 21.4% male), aged between 18 and 54 ($M = 22.57$; $SD = 5.32$), from different areas, such as Dental Medicine, Psychology, Social Work, Nutrition, Law, Nursing, Management, Applied Foreign Languages, Communication Sciences, Tourism. Students were involved in 18 different SL projects, in four different campuses in a Portuguese university.

Responses were collected through an online questionnaire, answered before and after the SL experience. The results, analysed using IBM SPSS, point to statistically significant lower values in the post-test in relation to the four dimensions of expectations of competences developed. Regarding civic and social competences, leadership shows significantly higher values after the SL experience, while teamwork and relationship with others as well as prosocial conduct show significantly lower values in the post-test. Intercultural skills show no significant differences in the two moments. The results also indicate that most of the students consider that their life purpose changed moderately or a lot (67%) after the SL experience, highlighting a moderate or high (73.9%) relationship between the service developed and their life purpose. The results will be discussed, questioning the appropriateness of different evaluation indicators and of taking into account other actors involved in SL.

La Consciencia y la Coherencia en los procesos reflexivos de los proyectos de Aprendizaje Servicio.

Graell Martín, Mariona⁽¹⁾; Pujol Valls, Maria⁽¹⁾; Fuentes Loss, Mariana⁽¹⁾; Albareda Tiana, Silvia⁽¹⁾; Bargallo Castellon, Maria Assumpta ⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universitat Internacional de Catalunya ⁽²⁾ Justicia i Pau

Palabras clave / Términos relevantes

Reflexión, objetivos de desarrollo sostenible, consciencia, coherencia, aprendizaje servicio

1) Abstract

Empremta CO4 es un proyecto impulsado por la ONG Justicia i Pau, la red de escuelas Natzaret Global Education y el grupo de investigación en Sostenibilidad y Educación Integral de la Universitat Internacional de Catalunya. Este proyecto trata de impulsar una red de centros y entidades educativas que cooperen por los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante el ApS. Este proyecto pretende llegar a un alto nivel de profundidad; que se valoren las causas sistémicas, como la desigualdad, la explotación, las injusticias o los intereses sociales, y las causas profundas, como la cosmovisión y la escala de valores personales. Los procesos reflexivos en los proyectos de ApS son claves para garantizar la implicación en él, su sentido y propósito o la calidad del servicio que se realiza.

La profundidad de la reflexión puede impactar en las acciones realizadas en el proyecto, pero también en las acciones futuras de los participantes. En esta comunicación se presentan los primeros resultados del estudio desarrollado mediante la investigación-acción de Empremta CO4, que tiene como objetivo conocer el impacto que generan los procesos reflexivos en los jóvenes participantes. Se muestran los instrumentos que ayudan a elaborar procesos reflexivos profundos reflejados en la consciencia y la coherencia ante la problemática a la que se quiera dar respuesta, así como a valorar la reflexión, individual y colectiva, antes y después de la aplicación del proyecto. Las primeras aplicaciones del curso 21-22 demuestran que las herramientas que permiten un proceso reflexivo ayudan a tomar alta consciencia de las necesidades y retos identificados.

Estos procesos posibilitan una definición y delimitación de las acciones que se realizan de forma profesional y rigurosa, logrando un alto nivel de implicación y compromiso.