

ApS “MUÉVETE... Y VERÁS!”: ANÁLISIS DEL IMPACTO INMEDIATO

Figueras, Sara⁽¹⁾; Finestres Alberola, Jordi⁽²⁾; Fontanet Caparrós, Annabel⁽¹⁾; Franco Sola, Marc⁽¹⁾; Cegarra Dueñas, Blanca⁽²⁾;

⁽¹⁾ FPCEE Blanquerna (Universitat Ramon Llull) ⁽²⁾ Institut Guttmann

Palabras clave / Términos relevantes

Institut Guttmann, discapacidad motriz, impacto inmediato del ApS, ecosistema educativo

1) Abstract

El proyecto ApS “Muévete... y verás!” se desarrolla conjuntamente entre el centro hospitalario Institut Guttmann y el grado de Educación de la FPCEE Blanquerna (URL). A través de este ApS, los y las estudiantes trabajan en el diseño y la implementación de una jornada lúdica-educativa, en la que a través de actividades inclusivas, se pretende que el alumnado de primaria empatice con lo que representa vivir el día a día con una discapacidad motriz.

Para ello el profesorado de la universidad, junto con los profesionales del Institut Guttmann, trabajan conjuntamente con el objetivo de formar, acompañar y guiar en el proceso de diseño de las actividades. Las propuestas, lideradas por el alumnado de la universidad, se implementan el día de la jornada en las instalaciones del Institut Guttmann, organizadas a través de estaciones por las que los niños y niñas van rotando en pequeños grupos acompañados por sus maestros o personas voluntarias.

Esta comunicación tiene por objetivo describir y analizar el impacto del servicio prestado con esta experiencia ApS hacia el colectivo receptor formado por niños y niñas de Educación Primaria de dos escuelas de la provincia de Barcelona: Escola Jungfrau y Escola FEDAC Amílcar durante el curso escolar 2021-2022. Para ello, una vez terminada la jornada se le propone al alumnado de primaria dibujar y/o escribir (métodos visuales y escritos) qué es lo que habían aprendido durante el día en las actividades y juegos en los que habían participado. Los dibujos y escritos fueron sometidos a un análisis de contenido básico de frecuencias e interacciones. Los resultados muestran que la jornada ApS se concibe como un espacio básicamente lúdico y de divertimento, en la que la conciencia sobre la diversidad funcional no resalta con el impacto previsto según los objetivos planteados. Las conclusiones sugieren nuevas oportunidades para afinar en la planificación del ApS focalizando la acción.

La innovación en el uso de las técnicas de investigación social: la combinación entre los cuestionarios de valoración y los Focus Group online

González-Rabanal, Miryam C.⁽¹⁾; Acevedo Blanco, Antonio Jesús⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Educación a Distancia ⁽²⁾ Centro Asociado de la UNED de Sevilla

Palabras clave / Términos relevantes

Métodos mixtos de evaluación, Focus Group online, Aprendizaje-Servicio virtual, Innovación educativa

1) Abstract

La comunicación da a conocer los resultados del método mixto de evaluación utilizado por el Grupo de Innovación Docente (GID 2016/16) de la UNED en dos proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) virtual, en colaboración con la Dirección General de Innovación y Estrategia Social del Ayuntamiento de Madrid. Los resultados han cristalizado en la propuesta de 55 indicadores para evaluar los Puntos de Encuentro Familiar (PEF) -curso 2020-21- y 168 para el caso de los Centros de Apoyo a las Familias (CAF) -curso 2021-22-.

Además del desarrollo *online*, la principal novedad de la experiencia radica en su evaluación, que recurre a un método mixto: un cuestionario a través de Google Forms y *Focus Group online*, consistentes en sesiones de 90 minutos en las que han participado grupos de 7-8 estudiantes.

Las preguntas de los Grupos de Discusión se han centrado en tres dimensiones: su participación en el proyecto, el ApS como herramienta metodológica para profundizar el conocimiento de los indicadores sociales; y la prestación del servicio (propuesta de indicadores) al Ayuntamiento de Madrid.

Las respuestas de los Focus Group se han procesado mediante el software NVivo.

Del análisis del material discursivo se desprende que el nivel de satisfacción de los estudiantes con la experiencia ha sido muy elevado. Los resultados más relevantes se recogen a continuación:

- El 90,9% de los alumnos participantes considera que el esfuerzo ha merecido la pena.
- El 87,5% recomendaría la experiencia a otros compañeros.
- El 93,9% respondió que la estructura del Proyecto le pareció adecuada.

A modo conclusivo, destaca que la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos gestionados con software Nvivo genera como reporte final un panel híbrido de datos que confiere a la evaluación de los Proyectos de Innovación Docente un mayor grado de sistematicidad en el cumplimiento de las diferentes etapas analíticas y de replicabilidad en otras experiencias de ApS.

La percepción del socio comunitario en A+S presencial y remoto: Proyecciones para la nueva presencialidad

Penela Quinteros, Fernanda⁽¹⁾; Adasme Cáceres, Miguel⁽¹⁾; Jouannet Valderrama, Chantal⁽¹⁾; Cofré Valenzuela, Raul⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Centro de Desarrollo Docente. Pontificia Universidad Católica de Chile

Palabras clave / Términos relevantes

Socios comunitarios, Modalidad remota, Relación entre actores

1) Abstract

Aprendizaje Servicio (A+S) busca un rol activo de estudiantes, aplicando conocimientos a contextos reales mediante servicios entregados a socios comunitarios con desafíos genuinos (Aprendizaje Servicio UC, 2022). En el modelo de implementación A+S de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) participan tres actores: equipo docente, socios comunitarios y estudiantes, quienes colaboran entre sí para dar respuesta a un desafío.

En los últimos años la pandemia Covid19 obligó a realizar adaptaciones metodológicas que redujeran significativamente la presencialidad de los proyectos A+S, potenciando el trabajo remoto. Hoy nos enfrentamos a la tarea de analizar cómo estas adaptaciones han repercutido en la experiencia entre los actores que participan de un proyecto A+S.

Los estudios A+S se han enfocado en la experiencia de aprendizaje del estudiantado (Rondini, 2015) relegando el estudio en docentes y socios comunitarios (Cruz, Giles y Dwight, 2000). Nuestro estudio analizó la percepción de socios sobre los proyectos y la relación con docentes y estudiantes. Se exploró la existencia de contrastes en dicha percepción, al comparar experiencias dadas en el contexto de enseñanza remota y presencial.

Se realizó un estudio que analizó las respuestas de la Encuesta de socios comunitarios aplicada al cierre de cada una de las asignaturas con A+S en la UC, entre los años 2019 y 2022, mediante un diseño de investigación descriptivo-comparativo con técnicas cuantitativas y cualitativas. Entre los resultados se observó una valoración positiva de la experiencia por parte de socios, especialmente de la calidad del trabajo colaborativo, marcada por una actitud de respeto y cordialidad con docentes y estudiantes. La calidad de la relación entre actores, no experimentó grandes diferencias durante la implementación remota en comparación a la presencial. Esto podría sugerir la posibilidad de tener relaciones de calidad, independiente de la modalidad de trabajo.

APRENDIZAJE SERVICIO Y EDUCACIÓN MORAL: EL MAPA DE VALORES COMO CARTOGRAFÍA REFLEXIVA.

Gijon Casares, Monica⁽¹⁾; Martín García, Xus⁽²⁾;

⁽¹⁾ Facultat Educació - Universitat de Barcelona ⁽²⁾ Facultat Educació - Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

aprendizaje, servicio, educación en valores

1) Abstract

El aprendizaje servicio es una práctica que por su complejidad y dinamismo es una excelente metodología de educación en valores en la formación universitaria. Sabemos que al ponerla en práctica se fortalece la adquisición de conocimientos con rigor académico e interdisciplinariedad. Sabemos también que permite experimentar un sentimiento de participación y compromiso cívico en los jóvenes universitarios que la desarrollan. Sin embargo, desconocemos con exactitud qué valores se movilizan en el desarrollo de esta práctica educativa compleja.

La propuesta que presentamos visibiliza la riqueza de valores del aprendizaje servicio a través de una cartografía visual o mapa. Un inventario que permite reconocer el aprendizaje a tres niveles: los valores centrales o finalidades que se desarrollan globalmente, los valores que se ponen en juego en cada una de las fases, y las acciones que los docentes desarrollan para hacer experimentar dichos valores a los estudiantes. Una herramienta que invita al profesorado universitario a tomar conciencia de la riqueza de esta práctica. Y con ello, articular sus propuestas de aprendizaje servicio con una mayor sintonía entre el currículum académico y la formación ética universitaria. Pero el mapa no es solo útil a los docentes, puede ser una herramienta que invite a reflexionar a las y los jóvenes sobre los valores que se experimentan a lo largo del proyecto y el modo en que se han desarrollado.

El mapa de valores se ha elaborado por medio de una investigación cualitativa de reconstrucción racional que combina el análisis de experiencias, la reconstrucción teórica y la sistematización de la práctica a partir del trabajo de un grupo motor o grupo de investigación experto. Un proceso analítico que ha permitido elaborar el mapa o cartografía visual de la adquisición de valores en el desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio.

Los SIG-FESBAL en los proyectos de Aprendizaje por Servicios: experiencia desde la Cátedra del Banco de Alimentos CBA UPM

Roncancio Burgos, Mayerly⁽¹⁾; De los Ríos, Ignacio⁽¹⁾; Zuluaga Zuluaga, Claudia Liliana⁽²⁾; Nole Correa, Priscila⁽¹⁾;

⁽¹⁾ GESPLAN - CBA UPM ⁽²⁾ GESPLAN - CBA UPM

Palabras clave / Términos relevantes

Relaciones universidad-Empresa, desperdicio alimentario, Alimentación Sostenible, Pobreza, Proyectos de Aprendizaje-Servicio, Cátedras-Empresas, Datos Geográficos, Competencia.

1) Abstract

Introducción: La Cátedra Bancos Alimentos FESBAL-UPM (CBA) nace por iniciativa de la FESBAL y el Grupo de Investigación GESPLAN de la UPM en 2013; con distintos proyectos de ApS con el objetivo de sensibilizar y concienciar sobre el consumo racional de alimentos. Las principales acciones de la CBA desde los ApS se organizan en tres ámbitos: Formación y cooperación educativa, investigación científica y difusión y transferencia de conocimiento.

Metodología: Los estudiantes vinculados a la cátedra por una ApS CBA FESBAL llevan a cabo los estudios de investigación recolectando, analizando y discutiendo los datos desde las herramientas de ArcGIS Online, a través del modelo WWP con sinergias entre docencia, empresas y la sociedad. Muestra de un Aprendizaje basado en la investigación “Project Based Learning” es el Geoportal desarrollado en ArcGis para el seguimiento de las acciones en la lucha contra el desperdicio alimentario, la sensibilización y concientización sobre la seguridad alimentaria y consumo racional de los Bancos de Alimentos de España.

Resultados: Uno de los Programas estratégicos en donde se integran los ApS es el Programa CORAL con el lema “Contra el hambre y el Despilfarro”, orientado a sensibilizar a Colegios de toda España. La implementación de tableros de control como soporte para el análisis de información novedoso fue SIG-FESBAL, que permite la gestión de las campañas de los Bancos de Alimentos. Otra línea en la movilización de ayuda alimentaria es el seguimiento del número de beneficiarios de los BdA con respecto al índice de pobreza y exclusión social (AROPE) de la UE.

Conclusiones: El SIG-FESBAL está siendo un instrumento novedoso para los Proyectos de Aprendizaje por Servicios desde la Cátedra del Banco de Alimentos CBA UPM. El modelo WWP con el SIG está permitiendo crear asociaciones con distintas entidades para trabajar por un bien común de interés social.

Matematizando Ecuador: propuesta de innovación en un centro educativo de la ciudad de Quito.

Pereira Quishpe, Marian Yesenia⁽¹⁾; Villacrés Baldeón , Irene Patricia⁽²⁾;

(1) Estudiante de la Universidad Pontificia Comillas (2) Unidad Educativa Particular La Dolorosa

Palabras clave / Términos relevantes

Formación docente, Innovación educativa, Didáctica de las Matemáticas, Matematización del entorno, Metodologías activas, Ecuador.

1) Abstract

Enmarcado en el ámbito universitario como Trabajo de Fin de Grado, en el periodo de prácticas internacionales de una estudiante de Educación Primaria se desarrolló el proyecto *Matematizando a la Unidad Educativa La Dolorosa* (Quito) para responder a la necesidad específica del centro mencionado de actualización docente. El objetivo de la investigación fue evaluar la contribución de este proceso de capacitación en el área de matemáticas durante la aplicación del Aprendizaje Servicio (ApS).

Se realizó una formación de 10 sesiones teóricas prácticas centradas en la enseñanza de las matemáticas desde contextos cotidianos. El evento fue evaluado en tres dimensiones, cada una con recursos metodológicos propios: **(1)** la percepción de los participantes, mediante un cuestionario con preguntas basadas en la escala Likert y entrevistas con preguntas abiertas a cinco actores clave de la institución; **(2)** las actitudes hacia las matemáticas y la autoeficacia docente de manera cuantitativa con el cuestionario que propone Fernández Cesar et al (2016), antes y después de la intervención y **(3)** la aptitud del ApS con la rúbrica de autoevaluación propuesta por Puij et al (2013).

Resultados: De los 21 asistentes, 20 recibieron certificado de aprobación. Percepción de los participantes; todos los docentes reconocieron la formación como necesaria, aunque no aplicable a todo el desarrollo curricular, destacando el potencial aporte de la matematización del entorno y reconociéndola como alternativa de innovación a su práctica didáctica. Actitudes hacia las matemáticas; el análisis estadístico de la encuesta pre y post, mediante la prueba Z, descarta cambios significativos en el factor afectivo y autoeficacia. Aptitud del ApS; se destaca un servicio cívico y creativo, una participación activa y una reflexión dinámica, el punto débil fue el trabajo en equipo.

Se identificó la capacitación, fruto del ApS, como una alternativa de innovación; además, el trabajo en conjunto de la entidad y la estudiante favoreció la coevaluación.

Impacto social del ApS. Análisis de los programas de una universidad

Lalueza, José Luis⁽¹⁾; Blanch Gelabert, Sílvia⁽¹⁾; Peries Medina, Diana⁽²⁾; Güell Bosch, Jofre⁽³⁾; Soler Membrives, Anna⁽¹⁾; Valdivia Vizarreta, Paloma⁽¹⁾; Aguayo-González, Mariela⁽¹⁾; Peire, Tomás⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Autònoma de Barcelona ⁽²⁾ Universitat de Barcelona ⁽³⁾ Fundació Autònoma Solidària

Palabras clave / Términos relevantes

medida impacto social, ApS, relaciones universidad-comunidad, ODS

1) Abstract

Tras la institucionalización del ApS en el campus de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), el Grupo de Innovación Docente en ApS ha llevado a cabo una investigación sobre el impacto que estas experiencias tienen en los diferentes agentes implicados: alumnado, profesorado y entidades. En este estudio se han analizado 53 fichas de información sobre actividades de ApS, r organizadas y supervisadas por el profesorado implicado, durante los cursos 2019-20 y 2020-21, que han servido para poder valorar el impacto resultante a través del análisis de tres ejes diferentes: 1. ¿A quién y cómo impacta el ApS en (personas, entidades, comunidades, sociedad ...?); 2. ¿En que ámbito se dan los impactos (los diferentes ODS)?; y 3. ¿Quién y cómo da cuenta del impacto (los usuarios, las entidades, el alumnado, el profesorado)?

El análisis de las fichas se llevó a cabo estableciendo categorías para cada uno de los ejes, adjudicando códigos en función de las diversas modalidades emergentes. Los resultados han permitido dibujar un mapa del impacto de los programas ApS de la UAB, que permite conocer cómo afectan a personas, entidades, comunidades y a la sociedad en general, así como identificar en qué ámbitos se desarrollan las intervenciones y a través de qué canales se obtiene esa información. Así, el mapa desvela que el profesorado recoge de manera explícita insuficiente información sobre el impacto en la sociedad en contraste con la completa evaluación del impacto sobre el alumnado. La discusión sobre los resultados de este estudio ha de permitir tanto el diseño de nuevos instrumentos de evaluación del impacto como la toma de decisiones sobre políticas de la universidad acerca de su relación con el entorno comunitario a través del ApS.