

COMPROMISO SOCIAL CON LA DISCAPACIDAD A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SERVICIO (ApS) EN LA ASIGNATURA DE RÉGIMEN FISCAL DE LA EMPRESA

María Jesús, Delgado Rodríguez⁽¹⁾; Martínez López, Rosa⁽¹⁾; Rodado Ruiz, M^a Carmen⁽¹⁾; cabezas Ares, Alfredo⁽¹⁾; de Lucas Santos, Sonia⁽²⁾;

(1) Universidad Rey Juan Carlos (2) Universidad Autónoma de Madrid

Palabras clave / Términos relevantes

Moral tributaria, Cumplimiento fiscal, Formación tributaria, Compromiso social, Objetivos de Desarrollo Sostenible

1) Abstract

Este trabajo tiene como objetivo analizar el impacto que la participación en actividades de ApS tiene en la formación tributaria de los alumnos y en su compromiso social con la discapacidad y la desigualdad. El proyecto se desarrolla en la asignatura de Régimen Fiscal de la empresa del Grado de ADE de la URJC desde el curso 2021/22.

Con este proyecto tratamos de impulsar la formación en la ética y el compromiso social a través del conocimiento de la fiscalidad como instrumento de solidaridad e inclusión, asesorando a personas con discapacidad, sus familias e instituciones y difundiendo la información recabada de una forma que trascienda a los propios colectivos de personas con discapacidad.

El proyecto trata de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad que se focaliza en el servicio en el colectivo de las personas con discapacidad, uno de los grupos vulnerables mencionados de forma específica en el objetivo 10 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La investigación se aborda utilizando una metodología mixta que combina herramientas cuantitativas y cualitativas de recogida y análisis de la información. La recogida de datos se realiza a través de: 1) un cuestionario de preguntas tipo Likert para recabar información del impacto del ApS en su aprendizaje y 2) las entrevistas realizadas con los colectivos y asociaciones con los que han puesto en marcha el proyecto.

Los resultados muestran que los alumnos participantes en ApS han adquirido un mayor nivel de compromiso con el pago de impuestos y su papel en la reducción de las desigualdades y se han implicado, en mayor medida, en el estudio y análisis de las propuestas fiscales para mejorar la situación de las personas con discapacidad y ofrecer un asesoramiento a este colectivo. La información recabada puede ser de gran utilidad para reforzar las medidas y actuaciones que llevan a cabo las asociaciones e instituciones públicas y avanzar hacia una ciudadanía solidaria y global.

Personas con parálisis cerebral y experimentación con robótica educativa: un proyecto de Aprendizaje-Servicio para la adquisición de competencias profesionales y personales del alumnado universitario

Pozo Eguiguren, Eñaut ⁽¹⁾; Gamito Gomez, RakeI⁽²⁾; Galarraga Arrizabalaga, Haizea⁽²⁾; Permach Martin, Nerea⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universidad del País Vasco/Euskal Herriko unibertsitatea (UPV/EHU) ⁽²⁾ Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio, parálisis cerebral, robótica educativa, desigualdad, formación inicial docente, competencias profesionales, justicia social

1) Abstract

Actualmente la robótica educativa posibilita trabajar habilidades productivas, creativas y comunicativas, pero el acceso es limitado, sobre todo para ciertos grupos en riesgo de exclusión social. En el caso de las personas con parálisis cerebral, por ejemplo, encuentran numerosas barreras en el entorno educativo y tienen dificultades para participar en actividades culturales y de ocio como las mencionadas.

Por tanto, la verdadera accesibilidad universal sigue siendo un reto y el Aprendizaje-Servicio permite enfocar el desafío hacia la justicia social. A su vez, dicha práctica educativa ofrece poder desarrollar la competencia de aprender a aprender en el ámbito universitario, promoviendo la adquisición de competencias tanto profesionales como personales. Este trabajo analiza la narración etnográfica de un alumno, realizada durante un proyecto de Aprendizaje-Servicio, para identificar y valorar los aprendizajes logrados en la implicación del proyecto. El objetivo del proyecto ha sido diseñar, implementar y evaluar un servicio basado en robótica educativa y dirigido a personas con parálisis cerebral. Para ello, se ha colaborado con ASPACE Álava y la estrategia de análisis ha sido el sistema categorial.

El alumno ha combinado educación y tecnología en su trabajo, alineándose con la desigualdad del colectivo para responder al ODS 10 de la Agenda 2030. Dicho proceso, ha permitido que el alumno universitario encargado del proyecto adquiriera numerosos aprendizajes: ser protagonista del propio proceso de aprendizaje, estrategias y adaptaciones metodológicas para responder a la diversidad, reflexión crítica, implicación en la gestión activa, capacidad de decisión, comunicación y, sin duda, valores personales a favor del compromiso con la comunidad y la justicia social. Así, se puede indicar que el Aprendizaje-Servicio proporciona una mirada social combinada con estrategias profesionales y desde un prisma poliédrico y crítica.

Què hem après? Impacte d'un programa APS en estudiants universitaris d'educació

de Oliveira, Janaina Minelli⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Rovira i Virgili

Palabras clave / Términos relevantes

Aprentatge Servei, Impacte, Innovació Docent, Servei Comunitari, Competències Transversals

1) Abstract

L'Aprentatge Servei (APS) ofereix una font viva d'innovació docent en dotar d'un significat nou les tasques fetes pels estudiants universitaris. Aquestes tasques deixen de tenir com a únic destinatari el docent i adquireixen una funció social, ja que les competències de l'alumnat es posen al servei de la comunitat. Aquest estudi avalua l'impacte d'un programa d'aprenentatge servei en els estudiants de primer any de grau. S'avalua l'actitud dels participants cap al servei comunitari en un estudi descriptiu no experimental mitjançant un qüestionari. La mostra està formada per 97 estudiants que participen en projectes APS en una universitat pública de Catalunya. Els estudiants treballaran en grups per a la creació de quatre peces comunicatives: un vídeo, un podcast, una infografia i un còmic. El contingut de cadascuna de les peces se'ls proposarà les entitats, que podran utilitzar els resultats del treball dels alumnes per divulgar els seus fins a xarxes socials i pàgines web. Hi ha sis entitats participants:

- Asociación de Familiares y Amigos de Niños Oncológicos de Catalunya (AFANOC).
- Associació Atzavara-arrels
- Una finestra al món
- Servei de Promoció de la Salut - Ajuntament de Tarragona
- Associació Athena
- Esplai Blanquerna

Els resultats raporten el desenvolupament de competències transversals així com les expectatives dels estudiants de participació futura en activitats solidàries. A més, s'observa que el desenvolupament de la competència digital docent condueix, a través de la metodologia de l'aprenentatge servei, al desenvolupament de la competència ètica, la creativitat i al pensament crític.

Colaboración Interinstitucional y Aprendizaje Servicio

Fuertes Camacho, M. Teresa⁽¹⁾; Albareda Tiana, Sílvia⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Internacional de Catalunya

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio participación, competencias transversales, desarrollo sostenible, colaboración interinstitucional

1) Abstract

ABSTRACT ACTUALIZADO. El trabajo se enmarca en el programa Cátedra Scholas, una red de alianzas estratégicas entre profesorado, personal investigador y estudiantado de distintas instituciones para implementar y desarrollar proyectos educativos con fines sociales. Se presenta un caso de colaboración entre profesoras-investigadoras de la Facultad de Educación de UIC Barcelona como formadoras de ApS de profesorado en ejercicio del Colegio Concepción de Chile para: (1) la integración curricular de la metodología-filosofía del ApS en asignaturas de 1º y 2º medio de secundaria del centro; (2) la implementación sistematizada del proyecto de ApS “Aprender sirviendo” en la comunidad de Unihue, con diagnóstico previo de necesidades y, (3) el impacto en el alumnado participante.

Se realizó una investigación mixta que incluyó un diseño de la formación previa y del proyecto y el uso de un cuestionario pre y post diseñado y validado con anterioridad por la universidad. Los datos fueron recogidos y analizados a través de una rúbrica, con tres niveles de dominio de tres competencias genéricas interpersonales: sentido ético (SE), responsabilidad social (RS) y adaptación al entorno - tratamiento de las adversidades (AETA), que el centro considera en su ideario para fomentar el compromiso social en el alumnado. El análisis de los resultados evidenció cambios significativos, a nivel global, entre los datos pre y post. Las competencias SE y RS aumentaron en un punto los tres niveles de dominio y la competencia AETA incrementó en los dos primeros, manteniéndose estable en el tercero. Como conclusión se demostró que el enfoque pedagógico del ApS potenció competencias interpersonales difíciles de adquirir en el aula formal y, promovió la participación, la reflexión y la conciencia del alumnado implicado para actuar en la comunidad para contribuir, como ciudadanía, en la resolución de ciertos problemas que contribuyen al logro de un futuro más sostenible.

Leading Service-Learning in Management Education: A Framework Proposal

Veiga, Pedro⁽¹⁾; Ribeiro, Célia⁽²⁾; Passos, Clotilde⁽²⁾; Correia, Maria José⁽²⁾; Ribeiro, Paulo⁽²⁾; Ferreira, António⁽²⁾; Figueiredo, Vitor ⁽²⁾; Mota Ribeiro, Luísa⁽²⁾; Themudo, Carmo⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universidade Católica Portuguesa & NECE - Research Center in Business Sciences ⁽²⁾ Universidade Católica Portuguesa

Palabras clave / Términos relevantes

Service-Learning; Systematic Literature Review; Management Education; Universities; Non-Profit Organizations

1) Abstract

The adoption of Service-Learning in higher education institutions has emerged as one of the contemporary teaching and learning methodologies. In these contexts, cooperation processes implemented between universities and non-profit organizations turn out to be mutually beneficial. Despite the high volume of research on the adoption of Service-Learning, there is a scarcity of research on the role of Service-Learning in management courses. Thus, this study aims to conduct a systematic literature review to reflect on approaches to the implementation of Service-Learning in management courses. The process of systematic literature review consisted of protocol development, identification of inclusion and exclusion criteria for relevant publications, data extraction and synthesis. Data were collected from the Web of Science and Scopus databases. The search resulted in 89 articles, with publication dates between 1996 and 2022. Based on the findings of the systematic literature review, we developed a conceptual framework that relates to the existing research on Service-Learning in management courses. We evaluated the applicability of the conceptual model by analyzing the implementation of four projects with the Service-Learning methodology in subjects of the Degree in Management, taught at Universidade Católica Portuguesa – Viseu. The research concludes with the definition of strategies for the implementation of Service-Learning in management education.