

El aprendizaje servicio para mejora de la inclusión en Educación Física

Ramón-Llin, Jesús⁽¹⁾; Martínez-Agut, M. Pilar⁽¹⁾; Marín Suelves, Diana⁽¹⁾; Monzó Martínez, Anna⁽¹⁾; Choconeli Fernández, Maria Fernanda ⁽²⁾; Gasquet Morera, Pau⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universidad de Valencia ⁽²⁾ Universitat de València

Palabras clave / Términos relevantes

juegos adaptados, actitudes, diversidad, boccia, goalball

1) Abstract

La inclusión y su sensibilización forma parte de las metas de los objetivos de Desarrollo sostenible de la Agenda 2030. El aprendizaje servicio se presenta como un modelo pedagógico en este estudio, para mejorar la inclusión. Los objetivos de este TFM fueron comparar las actitudes de los estudiantes hacia la inclusión de los dos géneros para comprobar si existen diferencias entre ellos y saber en qué aspectos difieren. Además, de estos, también hemos comparado el nivel de inclusión y adaptación según el nivel de competitividad, la comparación por personas cercana con discapacidad, la comparación con compañero/as con discapacidad en clase y, por último, comparación de compañero/as con discapacidad en la asignatura educación física. Participaron 107 estudiantes de secundaria de un centro público valenciano. En la intervención, se utilizaron deportes oficiales para la sensibilización, como Goalball y Boccia, para mejorar las actitudes hacia las personas con necesidades educativas especiales, utilizando como medida el cuestionario CAIPE-R (Actitudes de los alumnos/as hacia la integración en educación física). Los resultados mostraron una mejora de las actitudes en las variables de género, persona con discapacidad en clase, y persona con discapacidad en clase de Educación Física, con algunas diferencias estadísticamente significativas. Por tanto, la intervención demuestra la eficacia de la intervención para mejorar las actitudes de los estudiantes hacia la inclusión.

El ApSU internacional, formación superior con conciencia crítica y de ciudadanía global

Ibáñez Ruiz del Portal, Eduardo⁽¹⁾; de Arriba Rivas, Cecilia⁽¹⁾; Córdova Calisto, Paula Andrea⁽¹⁾; Estepa Mohedano, Lorenzo⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad Loyola Andalucía

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje Servicio Universitario internacional, Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, enfoque de derechos humanos, pensamiento crítico, justicia cosmopolita

1) Abstract

Introducción. El proyecto “El alumnado universitario como agente de ciudadanía global y de una justicia cosmopolita. Una respuesta a la agenda 2030 desde la universidad” nos ha permitido, explorar y constatar, cómo la participación de alumnado de últimos años de Grado o de Máster, en programas de Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU) internacional ha afianzado dos objetivos. Primero, el ApSU-internacional complementa y refuerza la formación competencial profesional de su Grado o Máster, en una doble dimensión, formativa y experiencial de servicio. Segundo, la participación en una experiencia del sur global con entidades sociales de desarrollo (ONGD) en sus proyectos, supone una experiencia profunda de inmersión y de internacionalización desde un enfoque de derechos humanos y de justicia cosmopolita que fundamenta una conciencia crítica y activa la agencia de una ciudadanía global.

Metodología. Este estudio se fundamenta sobre el análisis cualitativo realizado sobre diferentes instrumentos de evaluación: evaluación del alumnado del programa formativo ApSU, de los diarios de campo cumplimentados por el alumnado; y del desempeño en las entidades sociales donde han realizado su experiencia internacional de servicio.

Resultados. El análisis cualitativo nos confirma que la parte formativa, les prepara la mirada para realizar el servicio internacional desde una óptica de ciudadanía global. La experiencia internacional, por otro lado, incide en diferentes dimensiones del alumnado: personal, en tanto se ve ante una realidad que desconocía, profesional, en tanto aplica conocimientos profesionales que se ponen al servicio de las comunidades y como agente de cambio, cuando interactúa con realidades de desigualdad e injusticia social.

Conclusiones. El alumnado desarrolla una serie de habilidades personales, profesionales y cívicas de ciudadanía global como resultado de la experiencia internacional.

Cooperatives per aprendre en projectes ApS universitaris: Valoracions dels estudiants de ciències ambientals

Espinet, Mariona⁽¹⁾; Llerena, German⁽²⁾; Ramos de Robles, Lizette⁽³⁾; Freire, Laisa⁽⁴⁾; Massip, Mariona⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Autònoma de Barcelona ⁽²⁾ Universitat Autònoma de Barcelona; Ajuntament de Sant Cugat del Vallès ⁽³⁾ Universitat de Guadalajara, Mèxic ⁽⁴⁾ Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil

Palabras clave / Términos relevantes

ApS, Cooperatives, Percepció estudiants, Educació Ambiental,

1) Abstract

INTRODUCCIÓ: Les cooperatives constitueixen una pràctica social basada en l'economia social i solidària que es presenta com una alternativa a l'ordre socioeconòmic actual. La finalitat de la investigació es identificar les percepcions dels estudiants universitaris sobre el valor de les Cooperatives per ApS com una estratègia docent innovadora para a la formació en educació ambiental en projectes d'ApS. La investigació es va realitzar el 2020-21 en l'assignatura Educació i Comunicació Ambiental del Grau de Ciències Ambientals (UAB). El docent va implementar una innovació basada ApS en el municipi de Sant Cugat i la CpA amb la intenció de generar contextos per a l'aprenentatge de major rellevància professional i socioambiental. **METODOLOGIA:** El grup classe estava format per 30 alumnes que es varen dividir en 4 grups per a la realització d'entrevistes grupals virtuals a l'inici i al final de l'assignatura conduïdes pels investigadors dels grups Gresc@ i GREDICS. Cada entrevista va tenir una durada de 30-50 min, va ser gravada, transcrita i analitzada considerant l'emergència de temes (categorització primària/Unitats de registre), la construcció de significats (Categorització secundària/unitats de significat) i la interpretació teòrica (Tensions dialèctiques) per a identificar les valoracions dels estudiants. **RESULTATS I CONCLUSIONS:** El marc teòric-metodològic sociocultural ens ha permès conceptualitzar les interaccions educatives a l'aula universitària com a produccions culturals que s'estructuren en tensions dialèctiques-TD. Hem identificat 14 parells TD organitzades en 7 àmbits que articulen les valoracions dels estudiants: coneixement, metodologia, context professional, treball en grup, gestió, avaluació, i cosmovisió. Els resultats apunten al poder mobilitzador i el canvi de cultura docent de la introducció de les CpA en la formació universitària a través de metodologies ApS.

Evaluación del programa de prevención de consumo de sustancias y prácticas sexuales de riesgo en población universitaria “En Plenas Facultades”

Espelt Hernández, Albert⁽¹⁾; Amatller Gutierrez, Otger⁽²⁾; Gómez, Sílvia⁽²⁾; Barón García, Sílvia⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa. Universidad de Vic. Universidad Central de Cataluña (UVicUCC). Manresa. España. ⁽²⁾ Fundación Salud y Comunidad

Palabras clave / Términos relevantes

Prevención, Drogas, Sexualidad, “En plenas facultades”, Alumnado universitario.

1) Abstract

El uso alcohol y drogas en la juventud tiene efectos adversos para la salud, y también se relaciona con prácticas sexuales no seguras. Por esto, es importante incluir programas de prevención en las universidades en estas materias y evaluarlos para acreditar su efectividad en la población a la que van dirigidos. El objetivo del estudio fue evaluar el programa “En plenas facultades”, de prevención de consumo de sustancias y prácticas sexuales de riesgo en población universitaria, analizando los resultados obtenidos y el proceso, en las siete universidades de España donde se implementa. Se utilizaron diseños cuasiexperimentales desde el curso 2016/2017 hasta el curso 2019/2020. Se incluyeron las personas participantes en las formaciones de todos los cursos académicos de las siete universidades (media de 270 participantes por curso). Para la evaluación de resultados se diseñó un estudio cuasiexperimental pre-post donde los participantes contestaron un cuestionario antes y después de finalizar el programa. Para la evaluación del proceso de implementación se analizaron la exhaustividad, la cobertura y la satisfacción con la formación. Para el análisis de datos se calcularon medias con sus intervalos de confianza, así como frecuencias absolutas y relativas. En siete universidades españolas, las formaciones del programa “En plenas facultades” aumentaron el conocimiento sobre la temática de abuso de drogas y los comportamientos sexuales de riesgo en los participantes. Las personas pasaron de una puntuación de 5,29, sobre 9 a 7,31, en el curso 2019/2020. El 80% de las participantes llegaron a ser agentes de salud. En el curso 2019/2020, la satisfacción global de la formación fue de 4,24 puntos sobre 5. El programa “En plenas facultades” aumenta el conocimiento sobre el abuso de drogas y los comportamientos sexuales de riesgo de las personas participantes. Un alto porcentaje de ellas se convierte en agentes de salud.