

“Con quién más lo necesita”: Derechos de la infancia y ciudadanía global. Aprendizaje-servicio desde la formación inicial de maestras y maestros en la Universidad de Castilla-La Mancha

Candela, Paloma⁽¹⁾; Hernández, Andrea⁽²⁾; Blanco, Montserrat⁽²⁾; Sánchez Matas, Yolanda⁽²⁾; Fernández, Karen⁽³⁾;

(1) Facultad de Educación-Universidad de Castilla-La Mancha (2) Universidad de Castilla-la Mancha (3) Fundación Secretariado Gitano

Palabras clave / Términos relevantes

"Aprendizaje-servicio", "inclusión social", "derechos humanos", "justicia global", "infancia en riesgo", "minorías étnicas", "alumnado refugiado"

1) Abstract

Introducción: La presente experiencia de investigación se enmarca en un programa de innovación docente que nació con vocación interdisciplinar hace 6 años con la finalidad de implantar y desarrollar el Aprendizaje-Servicio (APS) en las Facultades de Educación de la UCLM. Este proyecto de ApS está dirigido a acercar a los y las futuras maestras a la realidad de las desigualdades sociales y los derechos de la infancia mediante el desarrollo de acciones y propuestas que mejoren la integración escolar de la infancia en situación de mayor riesgo social. El marco de referencia se sitúa en **la educación para la justicia global** que representa un amplio desarrollo de conocimientos y análisis crítico hacia las desigualdades, conflictos y situaciones de emergencia humanitaria al tiempo que promueve una ciudadanía responsable y comprometida con la transformación social (Rubio y Luchetti, 2016: 5).

Metodología: El planteamiento del proyecto se guía por una metodología comunicativa crítica tanto el análisis como la evaluación, pasando por el diseño y la ejecución, se realiza de manera conjunta con todos los agentes implicados: estudiantes, entidades sociales y profesorado formulan y analizan los problemas y su resolución a través de un proceso dialógico.

Resultados y conclusiones: El proyecto está actualmente en curso de desarrollo. En concreto, estamos haciendo el seguimiento de los servicios ofrecidos por un grupo de estudiantes de primer curso de los Grados de Educación Infantil, Doble Grado y Primaria en los espacios socioeducativos de intervención coordinados por la Fundación Secretariado Gitano (Ciudad Real). En el ámbito de resultados y conclusiones, esperamos mostrar la optimización en el aprendizaje de los y las estudiantes participantes generando espacios y dispositivos de escucha y práctica reflexiva que les invita a aprender antes, durante y después de la acción (Morín-Fraile; Escofet; Esparza, Novella y Rubio, 2020).

El proceso reflexivo para la mejora de la calidad de los proyectos de Aprendizaje Servicio: el caso del proyecto promoción de la lectura en la asignatura de Aprendizaje de las Lenguas y lectoescriptura.

Graell Martín, Mariona⁽¹⁾; Fuertes Camacho, Maria Teresa⁽¹⁾; Pujol Valls, Maria⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Internacional de Catalunya

Palabras clave / Términos relevantes

promoción de la lectura, aprendizaje servicio, proceso reflexivo, observación sistemática

1) Abstract

En esta investigación nos proponemos estudiar cómo tratar la calidad de los proyectos de aprendizaje servicio en la universidad. Tras cinco años de la aplicación del proyecto de “Promoción de la lectura” en la asignatura de Aprendizaje de las Lenguas y la Lectoescriptura III en el grado de Educación Infantil, se aplican distintas estrategias e instrumentos para su valoración mediante procesos reflexivos y una observación sistemática. Es por ello que, este estudio de caso, pretende demostrar el impacto que tienen los procesos reflexivos en cuanto a la mejora de la calidad de este proyecto mediante la exploración de los dinamismos básicos, pedagógicos y organizativos de la rúbrica de autoevaluación de los proyectos de ApS. Los instrumentos de recogida de datos se obtienen de cuatro fuentes: la aplicación de la rúbrica y su posterior reflexión; las entrevistas reflexivas de las personas que reciben el servicio, y las reflexiones de los estudiantes implicados y del profesorado. A través de todo ello, se observa como una experiencia de aprendizaje servicio se adapta a las realidades sociales, así como las necesidades sociales que van emergiendo. Los primeros años creando y aplicando material en promoción de la lectura para los esplais más vulnerables de la Fundación Catalana del Esplai, y posteriormente diseñando y realizando material para la promoción de la lectura para madres y padres de diversas escuelas, en un canal de youtube y un blog. Del proceso reflexivo y de la observación sistemática generada en la aplicación del proyecto realizado durante estos años nos demuestra primero, que la reflexión sistemática y sostenida en el tiempo permiten analizar la experiencia para una mejora continua, obligando a realizar necesarias transformaciones para su sostenibilidad y mejorando así su calidad en los distintos dinamismos del Aprendizaje Servicio.

La institucionalización del aprendizaje-servicio en la Universidad de Navarra. Cinco años de impulso a través del grupo promotor

Pérez Beruete, Guadalupe⁽¹⁾; Orejana Martín, Lourdes⁽¹⁾; Arbués Radigales, Elena⁽²⁾;

⁽¹⁾ Servicio de Calidad e Innovación. Universidad de Navarra ⁽²⁾ Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra

Palabras clave / Términos relevantes

Grupo promotor, Institucionalización, aprendizaje competencial, educación transformadora, alianzas institucionales

1) Abstract

INTRODUCCIÓN. En las dos últimas estrategias de la Universidad de Navarra, el “Horizonte 2020” y “Estrategia 2025”, se impulsa la metodología del aprendizaje-servicio (ApS). Se creó, cinco años atrás, un grupo promotor cuyo principal objetivo es potenciar y apoyar distintas acciones de ApS en el marco curricular. El objetivo es lograr que los estudiantes desarrollen cualidades que hagan de ellos ciudadanos responsables, con profundidad de pensamiento, espíritu crítico y perspectiva internacional, capaces de entender su trabajo como un servicio a la sociedad.

METODOLOGÍA. Se usa una metodología descriptiva para explicar las medidas adoptadas a nivel institucional, el protocolo de trabajo establecido y las mejoras implementadas. Nos centramos en la labor del grupo promotor interdisciplinar que da a conocer la metodología en los centros, imparte formación al profesorado y concreta el modo de reconocer la labor de los docentes y estudiantes que participan en las actividades. Finalmente, presentamos los resultados de una encuesta para conocer la opinión del profesorado implicado sobre el impacto de esta metodología.

RESULTADOS. Sobre el aprendizaje de los estudiantes, destacamos: a) ha crecido en ellos el interés por la materia y la aplicabilidad de lo aprendido; b) trabajan las competencias transversales. En la institución universitaria, destacamos: c) estas prácticas refuerzan la misión social de la Universidad y; d) son un aliciente para establecer alianzas con diversas instancias sociales, organismos e instituciones.

CONCLUSIONES. La introducción de prácticas de ApS en los grados universitarios conlleva un impacto en el aprendizaje competencial de los estudiantes y aumenta su responsabilidad con el entorno social. Consideramos que el trabajo realizado por este grupo ha posibilitado un mayor conocimiento, difusión e implementación de esta metodología entre la comunidad universitaria.

Profiguración y ApS en la Universidad: desarrollo de una educación intergeneracional inclusiva

Molina-Luque, Fidel⁽¹⁾; Miró-Miró, Deli⁽²⁾; Sanvicen-Torné, Paquita⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universidad de Lleida- OApS-GESEC ⁽²⁾ Universitat de Lleida- OApS-GESEC

Palabras clave / Términos relevantes

Profiguración, ApS, educación intergeneracional, socialización, contrato social, educación inclusiva

1) Abstract

Esta investigación en Teoría Sociológica y de la Educación desarrolla un nuevo concepto, fruto de la Teoría Fundamentada de diversas investigaciones cualitativas que lo han ido argumentando: muestra cómo el ApS promueve nuevas líneas de investigación e induce a la simbiosis entre ésta y la docencia. Con el desarrollo de este neologismo de la profiguración, el ApS ayuda a centrarse en espacios introspectivos de la sociedad y la investigación, abriendo la universidad a la sociedad para su mejora.

Tras los resultados y conclusiones de diversos proyectos de investigación europeos y estatales (TOY -Together Old and Young-, ECAVINAR y PRO-SUEDAD -MINECOs), abogamos para que las universidades sean Centros Profigurativos de Formación Intergeneracional (Age Friendly University) que incorporen la idea y la práctica de la importancia de las relaciones intergeneracionales en una sociedad que, en ocasiones, parece atravesada por la ruptura generacional. En términos de formación inicial y formación permanente de los diferentes grados y másteres es importante la incorporación y el desarrollo de las interrelaciones entre generaciones, en el marco de un nuevo contrato social que permita superar el edadismo y fortalecer la cohesión social. ¿Cómo nos relacionamos en sociedad, adultos mayores, adultos y jóvenes? ¿Cuán importantes son las acciones creativas intergeneracionales, a través de la educación, la creación, la cultura, el ocio y las relaciones interpersonales, en definitiva?

Nuestra propuesta de ApS (CEL) universitaria incorpora diversidad de elementos, prácticas y programas de acción profigurativa, tanto en la docencia como en la investigación y en la transferencia. Es una propuesta sociológica que abre los centros educativos a las necesidades reales de la comunidad y genera en los docentes e investigadores, posibles transformaciones en la manera de producir conocimiento, relacionando teoría formativa y práctica reflexiva.

LAS TÉCNICAS NARRATIVAS, HERRAMIENTAS ALIADAS EN EL DESARROLLO DE ACCIONES DE APS

Sanvicén-Torné, Paquita ⁽¹⁾; Miro-Miró, Deli⁽¹⁾; Molina-Luque, Fidel ⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universitat de Lleida, OApS-GESEC ⁽²⁾ Universitat de Lleida. OApS-GESEC

Palabras clave / Términos relevantes

narrativa, carteo, transformación social, técnicas ApS

1) Abstract

Centramos la mirada en el enfoque del ApS como metodología caracterizada por el impacto del aprendizaje vivencial que consiguen las personas involucradas en las actividades -sean agentes, receptores o ambos a la vez. Presentamos reflexiones y propuestas a partir del análisis de los resultados de algunas investigaciones y proyectos llevados a cabo en el marco del envejecimiento activo. En ellos hemos incorporado el diseño y desarrollo de actividades en las que el canal comunicativo y de interrelación son las técnicas narrativas, específicamente el carteo. El pretexto es fomentar la autoreflexión sobre las experiencias cotidianas como un componente de valor que aporta bienestar personal para compartirlas con los demás. Las evidencias muestran que el trabajo de narrar, de leer y compartir la narración, ayuda a romper estereotipos y tejer vínculos. Partimos de la aplicación de la suma de aportaciones de las teorías sociológicas de la creatividad (Valero-Matas et al, 2016) y de la biograficidad (Hernandez & Villar, 2015). Ambas comparten con el ApS la finalidad que persiguen: mejorar la sociedad a la vez que nos mejoramos a nosotros mismos a través del (auto)conocimiento, la construcción del relato sobre la cotidianidad y sus afectaciones, el aprendizaje y la relación entre las personas. Presentamos resultados específicos del carteo compartido entre personas mayores y estudiantes de básica llevado a cabo en el marco de la investigación “Envejecimiento, calidad de vida y creatividad” (2017-2020) y del análisis del contenido del carteo de estudiantes universitarios con la autora de un relato sobre envejecimiento. Como propuesta presentamos las posibilidades y beneficios del carteo vistas en una acción formativa reciente con personas que se preparan para afrontar su jubilación.

Valero-Matas, J.A., et al (2016) Creatividad y educación para el siglo XXI RIPS, 15, n.2
Hernández, F.J.;Villar. A. (2015). Educación y biografías. UOC