

Aprender y Servir en Turkana: una experiencia de formación docente

Martín Carrasquilla, Olga⁽¹⁾; Santaolalla Pascual, Elsa⁽¹⁾; Alvarado Martín, Silvia⁽²⁾; Martín-Serrano Torres, Candela⁽²⁾; Trompetero Dueñas, Diana Carolina⁽³⁾;

⁽¹⁾ Universidad Pontificia Comillas ⁽²⁾ Estudiante de la Universidad Pontificia Comillas ⁽³⁾ Comunidad Misionera San Pablo Apóstol (CMSPA)

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, Educación STEM, Formación, Metodologías activas, Aprendizaje cooperativo

1) Abstract

Se presenta una comunicación que recoge un proyecto de aprendizaje-servicio e innovación educativa llevado a cabo en Kenia. La propuesta ha supuesto diseñar y realizar sesiones de formación docente en aprendizaje cooperativo y metodologías activas para la Educación STEM como respuesta a una necesidad educativa específica de la Comunidad Misionera de San Pablo Apóstol (CMSPA). Desde dicha comunidad se anima a las estudiantes que van a realizar sus prácticas curriculares internacionales a colaborar en la formación de sus maestros y maestras en el desarrollo de estrategias que les permitan abordar los cambios del currículo keniano fruto de la última reforma educativa. Para ello se planifican diferentes sesiones a compartir con nueve docentes del condado de Turkana y los pueblos de Kokuselei y Riokomor.

La aplicación del proyecto ha supuesto la difusión de enfoques metodológicos para la intervención y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Turkana. Además, ha permitido poner en contacto a las alumnas con otras realidades sociales, propiciando no solo la inmersión social y comunitaria, sino también la reflexión y el pensamiento crítico al participar activamente en el diseño, la implementación y evaluación de las sesiones.

Para valorar el impacto del proyecto de ApS se diseñó una investigación. La información cuantitativa se recogió mediante cuestionarios pre y post y los datos cualitativos a través de entrevistas con los maestros de Turkana.

Tras la puesta en práctica y la evaluación de los resultados se observa una transformación en la concepción que tiene la comunidad acerca de la Educación STEM y las metodologías activas. Esta colaboración entre la Universidad y la CMSPA ha generado sinergias entre la comunidad y las estudiantes en ámbitos de innovación educativa.

Taller Recerca Acció en Ciència i Tecnologies per a la Sostenibilitat. ApS per a la Sostenibilitat

Segalàs Coral, Jordi⁽¹⁾; Tejedor Papell, Gemma⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Institut de Recerca en Ciència i Tecnologies de la Sostenibilitat

Palabras clave / Términos relevantes

Recerca acció, Sostenibilitat, Educació en sostenibilitat

1) Abstract

En el marc del Màster en Ciència i Tecnologia de la Sostenibilitat organitza el taller de recerca-acció sobre Ciència i Tecnologia per a la Sostenibilitat (5 ECTS). Els autors han estat coordinant el curs des del curs 13/14 fins l'actualitat .

L'objectiu del taller és reunir organitzacions de la societat civil, administracions locals, estudiants i educadors per dur a terme de manera col·laborativa una investigació responsable, realitzant entorns d'aprenentatge transdisciplinari i mitjançant un marc d'investigació-acció, per respondre preguntes com ara: Per a qui investiguem? Qui es beneficia de la nostra recerca? Quins són els impactes de la nostra recerca? Quines metodologies i eines s'han d'utilitzar a l'hora de fer front als reptes de sostenibilitat sociotecnològica? Els estudiants treballen en projectes reals, relacionats amb problemes de sostenibilitat local, representats per una entitat comunitària. La metodologia d'investigació-acció s'utilitza amb un enfocament de 3 cicles..

Per avaluar el taller, es passa qüestionaris a les entitats participants i a l'estudiantat. De la realització durant 9 anys del taller es pot concloure que: la formulació del problema es va convertir en una de les tasques més àrdues del procés; les dificultats estaven relacionades principalment amb la percepció del problema a partir de diferents motivacions del grup comunitari; la interacció i la comunicació amb els grups d'interès i el reconeixement del seu paper va ser problemàtic, ja que els estudiants d'enginyeria no solen estar formats per treballar en problemes "wicked" ni acompanyar els grups d'interès durant tot el procés. Suggerim que els estudiants d'enginyeria necessiten una formació específica en recerca transdisciplinària i en resolució de conflictes, per evitar col·lapsar-se en la frustració quan s'enfronten a transicions transdisciplinàries reals de sostenibilitat.

Aprendizaje Servicio en el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la FPCEE Blanquerna-URL. Centros privados de libertad: centros penitenciarios de adultos y de menores

Sanchez-Malagón, Josep⁽¹⁾; Sebastiani Obrador, Enric M^a(¹); Solà Santesmases, Josep (¹); Pérez Testor, Susana (¹); Guerra-Balic, Myriam(¹); Martínez-Ferrer, Josep Oriol(¹);

(¹) Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna-Universitat Ramon Llull

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje Servicio, Centros privados de libertad, Centros penitenciarios, Centro de menores

1) Abstract

Introducción: Desde que durante el curso 11-12 de los estudios del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte la metodología Aprendizaje Servicio se incorporó al módulo de 3r curso, en el seminario de Fundamentos Pedagógicos de la Educación Física y el Deporte, dos proyectos se centraron en poblaciones privadas de libertad. Sobrepasar los muros físicos de una institución que debe trabajar con personas privadas de libertad produce un primer impacto emocional en los estudiantes que deben llevar a cabo las diversas actividades o proyectos. Valorar el impacto de una actuación en una población que se encuentra en una situación de temporalidad y muy rotatoria tiene sus dificultades. La educación física, el deporte y ejercicio físico son elementos que pueden ayudar a la reinserción y/o rehabilitación de la población reclusa. Utilizar la metodología aprendizaje servicio puede tener matices en centros penitenciarios para adultos i/o centros de menores.

Metodología: Se ha utilizado una metodología cuanti-cualitativa con entrevistas a responsables de los centros penitenciarios, usuarios que han participado en los diversos proyectos así como información recogida por los propios alumnos a través de cuestionarios.

Resultados: El 90% de los participantes verbalizan que las actividades propuestas son positivas y les ayuda a salir de la rutina diaria. Por otro lado, los alumnos ponen de manifiesto que desconocían la realidad de la población reclusa y algunos de ellos piensan en una futura actividad laboral.

Conclusiones: El impacto de las actividades de aprendizaje servicio es positivo tanto para los usuarios de los centros penitenciarios, los estudiantes que llevan a cabo la actividad y para la misma institución ya que la invita a abrirse más a la sociedad con este tipo de acciones.

ApS en la comunidad: de celebración y difusión del proyecto a impactos de amplio alcance

Paz Lourido, Berta ⁽¹⁾; Perelló Díez, Marina⁽²⁾;

(1) Universitat de les Illes Balears (2) Universitat de les Illes Balears; Atención temprana MATER

Palabras clave / Términos relevantes

aprendizaje-servicio: difusión; transferencia; impacto

1) Abstract

Abstract actualizado

Introducción

En la asignatura Salud Pública y Entorno Urbano (Máster de investigación en salud pública y calidad de vida, UIB), se desarrolló este proyecto ApS (IRIE-ODS212202). con la asociación Llana Viva y la Fundación Es Garrover (3 Salut Mental), entidades que fomentan el uso de lana local . El proyecto dio servicio a sus necesidades mediante un informe sobre sus posibles usos en el ámbito de la salud que se incluyó como contenido específico en la celebración de la exposición: La Lana: Patrimonio, sostenibilidad y salud. De residuo a recurso. Objetivo: identificar el impacto del proyecto ApS.

Metodología: análisis de visibilidad y difusión de la exposición en el ámbito local, nacional e internacional.

Resultados: La exposición se presentó en las tres sedes de la universidad (3 meses). en el European Wool Day, XV Diada d'agricultura ecològica, XXIII Fira de biodiversitat cultivada, XIV Congreso de la SEAE, XXXIX Mostra d'artesanía de Pollença, XVII Trobada d'història de la Ciència i Tècnica, comercios locales, TV, radio y redes sociales (@expo_llana_uib).

Conclusiones: La amplia difusión de los resultados del proyecto, que todavía continúa, ha generado impactos locales pero además, un mayor interés por el ApS, favoreciendo el inicio de nuevos proyectos.

Aprendizaje Servicio en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: buenas prácticas de compromiso social en educación física

Solà Santesmases, Josep⁽¹⁾; Pérez Testor, Susana⁽¹⁾; Guerra Balic, Miriam⁽¹⁾; Sebastiani Obrador, Enric⁽¹⁾; Sánchez Malagón, Josep⁽¹⁾; Martínez Ferrer, Josep Oriol⁽²⁾;

(1) FPCEE Blanquerna_URL (2) FPCEE Blanquerna

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje Servicio; Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; Educación Física; buenas prácticas; compromiso social

1) Abstract

El Espacio Europeo de Educación Superior (2010-11), reformuló el seminario de Fundamentos Pedagógicos de la Educación Física al Aprendizaje Servicio (ApS). El ApS encaja con la filosofía de la facultad, sustentada en el crecimiento integral de la persona, el espíritu universitario en contacto con la sociedad (cultura de proximidad) y el cultivo de la solidaridad mediante una educación personalizada (Torralba, 2016).

Educación Física y menores en riesgo de exclusión social

La Unidad de Escolarización Compartida (UEC) de una fundación privada cristiana, da respuesta a los alumnos de ESO con problemas por inadaptación, absentismo y rechazo a la escolarización. El objetivo de la Educación Física (EF) en la UEC es la promoción de la actividad física en una población extremadamente sedentaria y que se identifica muy poco con la práctica deportiva. Adicionalmente, la formación humana en valores de respeto ante las diferencias culturales o de género entre los participantes.

Educación Física y alumnos con discapacidad intelectual

En una escuela de educación especial pública que atiende alumnos hasta los 21 años de edad (transición a la vida adulta), que presentan discapacidades derivadas de hándicaps graves y permanentes. El objetivo de la EF es la inclusividad del diverso espectro comportamental y motor de los alumnos en propuestas prácticas no excluyentes. Asimismo, fortalecer la promoción de la actividad física en un colectivo muy sedentario y con muchas dificultades de acceso a la práctica fuera del horario lectivo

La evaluación es formativa (Santos, Martínez y Cañadas, 2019) mediante el aprendizaje cooperativo (Calvo, Sotelino y Rodríguez, 2019; Mendía, 2016). Debe asegurar la calidad de las experiencias, siendo necesaria la validación de los instrumentos de recogida de información (López de Arana, Aramburuzabala y Opazo, 2020). El tutor puede proponer evidencias cualitativas recogiendo narrativas de los estudiantes.