

CUANDO LA CELEBRACIÓN TAMBIÉN ES PEDAGOGÍA: GALAPS COMO COEVALUACIÓN DE APS CRÍTICO

Conchell Diranzo, Raquel⁽¹⁾; Martínez-Usarralde, María-Jesús⁽²⁾; Lloret Catala, Carmen⁽²⁾; Grau Vidal, Roser ⁽²⁾; Beneite, Joshua⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universitat de València ⁽²⁾ Universitat de Valencia

Palabras clave / Términos relevantes

Alumnado, educación superior, Aprendizaje servicio crítico, pedagogía crítica.

1) Abstract

La madurez que acreditan las tendencias de investigación de Aprendizaje-Servicio, una de cuyas señales es, por ejemplo y aunque no únicamente, la prolifera de revisiones sistemáticas publicadas sobre esta temática a nivel internacional y nacional constituye un factor inexcusable para seguir avanzando en los análisis que procura esta metodología, transmutada en cultura.

Desde este planteamiento, la presente comunicación desea poner de manifiesto una reivindicación, y es que algunos aspectos susceptibles de análisis continúan ausentes dentro de la retórica discursiva generada desde los parámetros investigadores. Es lo que sucede con una de las fases tradicionalmente consideradas dentro de esta metodología, como es la fase de celebración (Kim, Park, & Park, 2021), que, si bien es tenida en cuenta en los apartados que tienen que ver con la narración de la metodología acometida, no existen, hoy por hoy, estudios que ratifiquen su naturaleza o esencia investigadora per se.

En este sentido, y desde las posibilidades que otorga el grupo de innovación “SApS ODS?” para la Justicia Mundial de la Universitat de Valencia, hemos generado la necesidad de crear, dentro de la fase de celebración, el concepto de la GALApS, para que, en ella, el alumnado, en un entorno lúdico propio de un acto de estas características, coevalúe al resto de grupos. En la comunicación se presenta la metodología adoptada para el curso académico 2021-2022, en la que se reflexiona sobre la herramienta de coevaluación, destacando el alto valor pedagógico por el componente emocional, de cuidados y a su vez de empoderamiento, que comporta.

¿Qué aprende el alumnado al implicarse en experiencias de ApS? Lecciones de las experiencias de dos universidades europeas.

López Vélez, Ana Luisa ⁽¹⁾; Gómez Pintado, Ainhoa⁽¹⁾; Hermoso Larzabal, Eider ⁽¹⁾; Etxebarria-Perez-de-Nanclares, Olatz⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Palabras clave / Términos relevantes

Competencias profesionales, competencias personales, aprendizaje significativo, estudio de caso, comparación.

1) Abstract

Dentro del marco del programa europeo Enlight, la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y la Universidad de Galway (NUIG), Irlanda, han entablado una colaboración en la que se están conociendo las experiencias con respecto al desarrollo de programas de Aprendizaje-Servicio y de implicación con la comunidad (Community Engagement) como base de sus programas formativos, particularmente en los Grados relacionados con la Educación. En esta comunicación se analiza, por parte de la UPV/EHU, su programa “Transformando realidades: Universidad y Comunidad cooperando en aras de humanizar la educación a través del Aprendizaje-Servicio (ApS) en los Trabajos Fin de Grado (TFG)” del Grado de Educación en Infantil y Primaria de la Facultad de Educación y Deporte, liderado por el equipo de investigación IKHEZI, que cuenta con financiamiento del programa Campus Bizia Lab (CBL) desde 2018. Por parte de la NUIG, se analizan las experiencias de Aprendizaje-Servicio desarrolladas en el Bachelor of Arts (Children’s Studies) ACS dentro del Programa Community Engagement que coordina dichas iniciativas a nivel institucional como parte de su Knowledge Community Initiative (KCI) instaurada en el año 2007. El objetivo es analizar el impacto que tiene en el aprendizaje que el alumnado participe en experiencias de ApS en su formación universitaria. Para su análisis se han analizado las producciones que realiza el propio alumnado a través de diarios reflexivos, entrevistas, encuestas, y los propios TFGs, según las herramientas utilizadas en cada programa. En las comparaciones de ambos programas se observan cuáles son los factores clave a la hora de que el desarrollo de dichas experiencias fomente un aprendizaje significativo en el alumnado universitario, y el impacto que tiene este aprendizaje en su desarrollo tanto profesional como personal, contribuyendo en su transformación hacia una ciudadanía democrática comprometida con la justicia social.

Análisis cualitativo del trabajo en equipo y su relación con el desarrollo de los proyectos de ApS en la asignatura Desarrollo Sostenible de la Universidad de Barcelona

Grasa, Mar⁽¹⁾; Esparza, Mireia⁽²⁾; Ortega, Miquel⁽³⁾;

⁽¹⁾ Facultat de Biologia, Universitat de Barcelona ⁽²⁾ Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona ⁽³⁾ Facultat d'Economia, Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

trabajo en equipo, análisis cualitativo

1) Abstract

Introducción: Desarrollo Sostenible es una asignatura obligatoria del tercer curso del grado de Ciencias Ambientales de la Universitat de Barcelona. Consiste en el desarrollo de un proyecto de ApS en colaboración con una entidad que trabaje para lograr la sostenibilidad social, económica y/o ambiental. Para ello, se forman equipos de entre 2 y cinco estudiantes que, junto a las entidades, identifican, diseñan y ejecutan proyectos que permitan avanzar en los retos de la entidad. La evolución y resultados del proyecto son variables, más allá de la entidad y tipología de proyecto, por lo que es necesario identificar los factores que presentan mayor repercusión en el desarrollo del proyecto, como el trabajo en equipo.

Metodología: La capacidad y dedicación al trabajo en equipo está incluida en la nota final de los estudiantes. El trabajo en equipo precisa de la entrega de una rúbrica cualitativa en la que indicar la frecuencia en que se dan características indicativas de un trabajo en equipo satisfactorio para cada miembro del equipo. Además, se debe incluir la mejor cualidad y el punto a mejorar para cada uno de ellos, incluida una autoevaluación, y una reflexión global. Se ha realizado un análisis cualitativo por equipos de las rúbricas entregadas, evaluando el grado de cohesión de los equipos a partir del nivel de similitud en los comentarios y la reflexión global de cada uno de los miembros.

Resultados y conclusión: El grado de cohesión y equilibrio entre los miembros del equipo impacta decisivamente en el aprendizaje percibido y el grado de satisfacción de los estudiantes, independientemente del número de integrantes del equipo y de la nota obtenida. El trabajo en equipo se revela como un potente factor modulador del aprendizaje y satisfacción en los proyectos de ApS y precisa de una especial atención y dedicación por parte del docente.

Análisis del rendimiento académico de una actividad de Aprendizaje-Servicio en la Universidad (ApS(U))

Lorenzo Villegas, Dionisio L.⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad Fernando Pessoa-Canarias

Palabras clave / Términos relevantes

rendimiento, aprendizaje-servicio, elemento de apoyo

1) Abstract

INTRODUCCIÓN: El entorno habitual de la población general proporciona un ambiente que supone una actividad complementaria a la formación recibida en clase y en un lenguaje diferente. Lo que contribuye a que la participación en una actividad presencial no sea interpretada como prolongación de las clases. El objetivo de este estudio es conocer el efecto de la participación en una actividad ApS(U) sobre el rendimiento académico del alumnado presencial.

METODOLOGÍA: La intervención consiste en una charla de divulgación científica. Este estudio incluye un diseño preexperimental intragrupo y un diseño cuasiexperimental con grupo de control no equivalente (de cohortes básico), con medidas pretratamiento y post-tratamiento. La población del análisis está formada por el alumnado del grado en nutrición humana y dietética (de 18 a 22 años). La muestra de estudiantes consistió en 44 sujetos (21 en 2019 y 23 en 2022), siendo 28 mujeres y 22 hombres. Se utilizaron dos instrumentos de medida: uno con 20 preguntas de tipo test en Kahoot y otro con 5 preguntas de tipo test en papel. El análisis estadístico incluye parámetros descriptivos (media y desviación estándar) e inferenciales (chi-cuadrado).

RESULTADOS: 17/21 estudiantes (80,95%) participaron en la intervención divulgativa de 2019 y obtuvieron notas medias de 6,95 (desvest 3,49) y 7,86 (desvest 3,35) en Kahoot antes y después de la intervención, respectivamente. Este efecto es estadísticamente significativo ($p < 0,05$). 21/21 estudiantes (100,00%) y 23/23 estudiantes (100,00%) realizaron las pruebas presenciales en papel en 2022 y en 2019, respectivamente, y obtuvieron 6,29 (desvest 2,80) en la medida pretratamiento (alumnado de 2022) y 6,61 (desvest 3,14) en la medida post-tratamiento (alumnado de 2019). Esta diferencia no es estadísticamente significativa ($p > 0,05$).

CONCLUSIONES: Los resultados sugieren un efecto beneficioso de la participación sobre el rendimiento académico.

Percepción del impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio por parte del estudiantado universitario

Escofet, Anna⁽¹⁾; Esparza, Mireia⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

Universidad, aprendizaje-servicio, impacto.

1) Abstract

La riqueza educativa que generan las prácticas de aprendizaje-servicio, juntamente con el aumento de las iniciativas desarrolladas en la educación superior, hace necesario investigar el impacto que tiene el aprendizaje-servicio en los estudiantes universitarios. En relación con su impacto en el aprendizaje, diversos estudios concluyen que el aprendizaje-servicio permite a los estudiantes conectar teoría y práctica, desarrollar el pensamiento crítico, mejorar la capacidad de resolución de problemas, aprender más sobre los recursos disponibles en la comunidad y desarrollar sus competencias profesionales y ciudadanas.

En este marco, el estudio que aquí se presenta pretende profundizar en la percepción de los estudiantes sobre su participación en proyectos de aprendizaje-servicio, las competencias adquiridas y los tipos de servicio realizados. Para ello se ha realizado una encuesta a los estudiantes participantes en los proyectos de aprendizaje-servicio de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona durante los cursos académicos 2015-2016 a 2021-2022.

Los resultados indican que los estudiantes valoran positivamente su participación y perciben la mejora en las competencias vinculadas a sus estudios. De todos modos, también señalan la necesidad de seguir mejorando el vínculo entre aprendizaje y servicio.