

VALIDACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE ACCIONES INTERGENERACIONALES DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Valdemoros San Emeterio, M^a Ángeles⁽¹⁾; Alonso Ruiz, Rosa Ana⁽¹⁾; Sáenz de Jubera Ocón, Magdalena⁽¹⁾; Ponce de León Elizondo, Ana⁽¹⁾; Sanz Arazuri, Eva⁽¹⁾; Luis Rico, Isabel⁽²⁾;

(¹) Universidad de La Rioja (²) Universidad de Burgos

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio, rúbrica, relaciones intergeneracionales, evaluación, validación

1) Abstract

El Aprendizaje-Servicio (ApS) se constituye en una respuesta metodológica idónea en el Espacio Europeo de Educación Superior para la adquisición de ciertas competencias exigidas en los actuales planes de estudio, especialmente en los Grados en Educación, tales como el fomento de la responsabilidad cívica y social del estudiantado universitario.

La evaluación en el marco del ApS es uno de los elementos que más dudas suscita entre el profesorado y sobre el que perciben más incertidumbre y menos recursos, lo que hace necesario el diseño de instrumentos de evaluación que, una vez contextualizados en el seno de cada acción de ApS, puedan guiar la evaluación como elemento que recorre las diferentes fases del proceso, en aras de mejorar los aprendizajes y la transformación social constructiva.

El objetivo es identificar y describir dimensiones relevantes en la elaboración de una rúbrica para la recogida de información sobre el diseño, desarrollo e implementación de acciones intergeneracionales de ApS.

Se inicia el procedimiento con la creación de una Comisión de Evaluación formada por 9 miembros, en la que cada uno procede a la búsqueda de dos rúbricas aptas para la valoración de proyectos de Aps. Seguidamente, cada uno diseña su propia rúbrica seleccionando los indicadores más adecuados. La siguiente fase es de trabajo colectivo, ya que, con las rúbricas diseñadas por cada miembro de la Comisión, se debate y confecciona la rúbrica definitiva, que posteriormente es validada por 7 expertos en la materia, obteniéndose pleno consenso.

Este proceso da como resultado una rúbrica validada, como instrumento de evaluación formativa y compartida común para las acciones de ApS, solventando, de este modo, una de las principales necesidades puestas de manifiesto por la literatura científica, relacionada con la carencia de instrumentos para la evaluación de iniciativas de ApS.

Investigación, Aprendizaje Servicio y Transferencia de resultados: Una experiencia en el barrio de la Mina desde el Trabajo Social.

Quiroga Raimúndez, violeta⁽¹⁾; Casas Martí, Joan ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

ApS, transferencia participativa, barrio vulnerable

1) Abstract

El barrio de la Mina se construyó durante el tardofranquismo como un polígono de absorción para la población barraquista proveniente de la migración del sur de España. La densidad de población, un paro estructural y problemas relacionados con la presencia de colectivos mafiosos, constituyen una situación social compleja, aún después de invertir más de 239 millones de euros (2000-2019).

Una investigación del Grupo de Investigación e Innovación en Trabajo Social (GRITS) analizó lo ocurrido en estos 19 años de multiintervencionismo. El proyecto, planteado como un ApS, contó con 79 estudiantes del Grado de Trabajo Social. Ha habido un acercamiento con 104 profesionales (grupos de discusión, entrevistas grupales e individuales), 69 entrevistas a vecinos/as y 89 cuestionarios.

Entre los resultados se destacan los efectos de la retirada de los Servicios Sociales del barrio. Fue vivida como un “abandono” por la población y como una liberación para algunos profesionales (por falta de seguridad y presión asistencial). Las recomendaciones se basan en una práctica de presencia, combinando diferentes estrategias que permitan construir una proximidad activa y un acompañamiento de las poblaciones en situación de vulnerabilidad.

En esta línea, esta comunicación presenta la transferencia de los resultados más cercana y comprensible a la población a través de una exposición presentada en el marco de la semana cultural de la Mina del 2021. Se plantea la necesidad de difundir los resultados de forma participativa con las personas que han estado, o no, implicadas durante el proceso, a fin de poder reflexionar colectivamente sobre los productos de la investigación-acción, el ApS realizado y sobre el camino a seguir para el futuro.

La Cátedra Bancos de Alimentos FESBAL–UPM y los Proyectos de Aprendizaje por Servicio desde el modelo “Working With People

Ignacio, De los Ríos Carmenado⁽¹⁾; Nole Correa, Priscila Leonor⁽¹⁾; Zuluaga Zuluaga, Claudia Liliana⁽¹⁾;

⁽¹⁾ UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

Palabras clave / Términos relevantes

Relaciones universidad-empresa. Alimentación sostenible; Proyectos Aprendizaje-Servicio; Cátedras-Empresa; Competencias

1) Abstract

En los países industrializados y las sociedades desarrolladas, existe una paradoja en cuanto a los excedentes alimentarios y la presencia de pobreza y exclusión social. En tales sociedades, si bien hay signos de solidaridad que se están implementando, es necesario difundir los valores humanos y culturales para tomar conciencia de las consecuencias sociales, ambientales y económicas del consumo de alimentos. Las universidades tienen un gran potencial para establecer relaciones tanto con la sociedad civil como con el sector económico a través de proyectos que generen “servicios” para contribuir a abordar los problemas de la sociedad y que puedan aportar valores que conduzcan a una mejora en la vida de las personas.

Desde la creación de la Cátedra de Bancos de Alimentos (CBA)-UPM en 2013, la Federación Española de Bancos de Alimentos (FESBAL) y la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), junto con el grupo de investigación GESPLAN, se ha llevado a cabo la creación del programa coral. El programa coral es un proyecto de aprendizaje servicio que se impartió con los estudiantes de máster Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible, a los Bancos de Alimentos de España, talleres que a su vez iban a ser impartidos en los colegios de cada región con el fin de concientizar sobre el consumo racional de alimentos.

Uniservitate. Institucionalización del aprendizaje-servicio y Teoría de Cambio (TdC) en la Educación Superior: monitoreo y evaluación de un programa Glocal.

Tapia , Maria Rosa ⁽¹⁾; Peregalli, Andres⁽²⁾; Yaber , Lorena ⁽¹⁾;

(1) CLAYSS (2) CLAYSS/UCA

Palabras clave / Términos relevantes

Institucionalización - aprendizaje-servicio - Educación Superior –Monitoreo y Evaluación –Teoría del Cambio.

1) Abstract

Uniservitate (PORTICUS-CLAYSS, 2019-2029) procura generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), y la Educación Superior en general, mediante la institucionalización del aprendizaje-servicio; la creación de redes interinstitucionales y la producción de conocimiento. Uniservitate posee una coordinación global, 7 nodos regionales, 20 ICES, 75.000 docentes y 525.000 estudiantes. El Monitoreo y Evaluación (M&E) registra y sistematiza avances y desafíos de los procesos de institucionalización, explorando la TdC que lo sustenta; se basa en una matriz evaluativa mixta (cuantitativa y cualitativa) validada colaborativamente e inspirada en la rúbrica de institucionalización del aprendizaje-servicio en la Educación Superior (Furco, 2002). En base a tres niveles de logro (creación de masa crítica-bajo, producción de calidad-medio, consolidación-alto) se abordan las siguientes dimensiones, con variables e indicadores de proceso, impacto y estructurales: 1. Filosofía y Misión. 2. Involucramiento y Apoyo de docentes. 3. Involucramiento y Apoyo de Estudiantes. 4. Participación y Asociación de Socios Comunitarios. 5. Apoyo Institucional. 6. Perspectiva Espiritual. 7. Nivel Teórico. 8. Nivel Institucional Global. *El M&E evidencia incipientes y alentadores resultados: de niveles bajos (2019) a niveles medios de institucionalización (2022)*. Ello se comprende por: a) punto de partida: 89% de ICES declaraban en 2019 practicar el aprendizaje-servicio pero 27% expresó tener un aprendizaje-servicio altamente integrado; b) creación de una red interinstitucional que motiva y orienta el cambio, c) liderazgo de nodos regionales, y d) liderazgo de autoridades locales. La TdC evidencia que institucionalizar el aprendizaje-servicio implica articular procesos top down y bottom up a efectos transitar de decisiones institucionales a culturas institucionales solidarias, en procesos que comprenden 15 años promedio.

IMPACTE DE 10 ANYS D'EXPERIÈNCIA APS EN L'ÀMBIT DE LA NUTRICIÓ SALUDABLE

ROMEU FERRAN, MARTA⁽¹⁾; ARANDA, NÚRIA ⁽¹⁾; VALLS, ROSA MARIA⁽¹⁾; TARRO, LUCÍA⁽¹⁾; LLAURADÓ, ELISABET⁽¹⁾; VILANOVA, NEREA⁽¹⁾; PEDRET, ANNA⁽¹⁾; ARIJA, VICTORIA⁽¹⁾; GIRALT, MONTSERRAT⁽¹⁾; SOLÀ, ROSA⁽¹⁾;

⁽¹⁾ FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT - UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Palabras clave / Términos relevantes

nutrició, hàbits, qualitat de vida, salut, aprenentatge i servei

1) Abstract

Els estudiants del Grau de Nutrició Humana i Dietètica (URV) han realitzat activitats APS a 45.000 escolars (2013-2022) per aprendre a transmetre consells de salut i reflexionar sobre la necessitat de formar a la població per millorar la seva qualitat de vida. L'experiència es basa en la prevenció a edats prematures de diferents problemes de salut amb alta prevalença en la població adulta. Els objectius inclouen: conèixer els principals grups de begudes i alternatives saludables, la importància d'uns hàbits alimentaris saludables, quins aliments han de configurar un esmorzar, etc. Les activitats s'entrenen a l'aula universitària i es duen a terme als centres. Es realitza una triple avaluació: els professors URV avaluen els estudiants, els estudiants avaluen als escolars, i finalment els professors URV avaluen l'impacte de l'APS sobre els centres a través d'enquestes als mestres, i també als estudiants URV. En total s'han fet 6 activitats a més de 1.800 aules d'escoles i instituts des de 2013. Les 6 activitats milloren el grau de coneixement sobre el tema proposat en el conjunt de la població diana, evidenciant un impacte significatiu (20-25%). A més, també es registra un impacte positiu sobre el conjunt dels centres segons la opinió dels mestres responsables. Finalment, la valoració de l'experiència APS per part dels estudiants URV és molt satisfactòria, tan a nivell quantitatiu (8-9 punts sobre 10) com qualitatiu. L'activitat APS permet oferir als escolars informació necessària per adquirir hàbits alimentaris saludables que afavoreixin el seu creixement com a adults, i que es responsabilitzin de la seva pròpia salut. A més, els estudiants URV integren coneixements, habilitats, actituds i valors adquirits en les assignatures durant la seva formació universitària en salut pública. Per tot això, l'activitat APS en nutrició impacta positivament tant en els estudiants com en la població diana i les entitats.

Mentorías de estudiantes de Grado de Educación Primaria en colegios de esta etapa: evaluación de su impacto

Ávila Francés, Mercedes⁽¹⁾; Martínez Navarro, José María⁽¹⁾; Resina Villena, Irene⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad de Castilla-La Mancha

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, formación inicial de maestros, educación primaria, mentoría universitaria

1) Abstract

Esta comunicación se basa en la evaluación del proyecto Mentoría, una propuesta de aprendizaje-servicio iniciada en la Facultad de Educación de Cuenca de la Universidad de Castilla-La Mancha en el curso académico 2021/2022. En este programa, los estudiantes del Grado de Primaria participantes se convierten en mentores de niños en situación de vulnerabilidad educativa de 5º y 6º de esta misma etapa de colegios de la ciudad de Cuenca. El ejercicio de la mentoría lleva consigo la interacción con tutores, orientadores e incluso con equipos directivos, así como la mediación entre la familia y la escuela, lo que enriquece enormemente el aprendizaje y la adquisición de competencias de los futuros maestros. En el proyecto participaron 38 estudiantes universitarios, 40 niños y niñas con sus respectivas familias y 6 colegios. La evaluación del proyecto se ha basado en las memorias y diarios de campo de los mentores, grupos de discusión (de docentes y miembros de los equipos de orientación de los colegios, por un lado, y de estudiantes universitarios participantes, por otro), cuestionarios (a mentores y familias de los niños) y entrevistas (a profesores universitarios implicados). Los resultados pueden calificarse de altamente satisfactorios para los distintos agentes, estudiantes (y profesores) universitarios, niños, familias y docentes de colegios, si bien se han detectado importantes disfunciones derivadas, fundamentalmente, de la dificultad de compatibilizar los tiempos escolares con los tiempos universitarios. Todo ello nos ha permitido llegar a unas primeras conclusiones y realizar propuestas de mejora para siguientes cursos académicos..

El impacto del Aprendizaje-Servicio: ¿cómo se evalúa y qué retos nos quedan por afrontar?

Gezuraga Amundarain, Monike⁽¹⁾; López de Arana Prado, Elena ⁽²⁾; Cruz Iglesias, Esther⁽¹⁾; Beitia García de Vicuña, Garazi⁽³⁾;

⁽¹⁾ Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ⁽²⁾ Universidad Autónoma de Madrid ⁽³⁾ ANFAS (Navarra)

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio, Impactos, Investigación, Evaluación, Retos

1) Abstract

Son numerosas las investigaciones que vienen desarrollándose en relación al A-S, pero ¿dónde estamos poniendo el foco las y los investigadores a la hora de evaluar los impactos de éste?, ¿desde qué paradigmas estamos investigando? Es más, ¿todas y todos entendemos lo mismo por IMPACTO? Son muchos los interrogantes que nos surgen en torno a esta cuestión. Es por ello, que nos hemos aventurado a realizar un estudio con la intención de conocer qué está pasando en nuestro contexto más cercano al evaluar las experiencias del A-S.

El objetivo que de este trabajo es: identificar los impactos que se están evaluando y el tipo de investigación que se está desarrollando para evaluarlos, ya que este conocimiento puede servir para repensar, mejorar, transformar nuestra investigación, y, por ende, nuestra práctica en A-S.

Hemos optado por una metodología cualitativa basada en el análisis textual, para ello hemos tomado las actas y otras publicaciones derivadas de los Congresos organizados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio Universitario y de las Jornadas de Investigación sobre A-S organizados por CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario), desde 2015 a 2021.

En relación a resultados, entre otros, podemos avanzar que una mayoría de las investigaciones efectuadas se centran en evaluar el impacto que el A-S tiene sobre el alumnado (aprendizaje académico, desarrollo personal, social, cívico, etc.), de otro lado, en relación a la metodología, cabe señalar que mayoritariamente es de un corte cuantitativo descriptivo, ya que la recogida de datos se realiza a través de cuestionarios y técnicas similares.

Creemos que los resultados que venimos a compartir pueden darnos pistas acerca de aquellos espacios en los que sería pertinente tener una mayor actuación, véase, los impactos en el profesorado, las instituciones o asociaciones y las personas “receptoras”.