

# La contribución a los ODS desde una perspectiva local y multidisciplinar: impactos del proyecto de innovación educativa PresuParty de la ULPGC

Gutiérrez Pérez, Francisco Javier<sup>(1)</sup>; Cano Ramírez, Ana<sup>(1)</sup>; Díaz García, Vicente Javier<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

## Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, ODS, multidisciplinar, innovación educativa, Universidad, impactos

## 1) Abstract

---

### Introducción

El ApS se erige como una herramienta idónea para promover la participación proactiva del estudiante universitario como ciudadano, tanto a nivel local como ciudadano del Mundo, pudiendo contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas (2016).

Esta comunicación pretende constatar la relevancia del ApS en titulaciones de Grado y Posgrado, en base a la evaluación de resultados del proyecto de innovación "PresuParty: ApS y Presupuestos Participativos", impulsado por un equipo docente multidisciplinar de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).

### Metodología

El análisis se sustenta en dos indicadores para medir los impactos de este Proyecto:

1) los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado de las 3 asignaturas vinculadas a esta iniciativa.

2) los resultados de las recientes convocatorias de Presupuestos Participativos de LPGC, a las cuales concurrió dicho alumnado con sus propuestas innovadoras, orientadas a los ODS y resultantes del trabajo colaborativo y multidisciplinar.

### Resultados

El índice de satisfacción del alumnado no sólo se ha incrementado durante el desarrollo de este Proyecto plurianual de ApS, sino que presenta valores superiores a los alcanzados en años anteriores y por el resto de asignaturas de sus respectivas titulaciones.

A falta de publicarse los datos oficiales definitivos de la última convocatoria de Presupuestos Participativos, los trabajos de estos estudiantes han derivado en la aprobación ciudadana de 20 proyectos, presupuestados conjuntamente en más de 300.000 euros.

### Conclusiones

La participación en esta iniciativa de ApS de alumnado universitario de áreas tradicionalmente inconexas (Dirección de Empresas, Arquitectura y Trabajo Social) ha permitido reforzar sus competencias relativas al compromiso social, la capacidad innovadora y el trabajo en equipo, todas ellas habilidades imprescindibles para su adecuado desarrollo profesional y personal.

# Técnicas y metodologías en intervención social: revisiones en los márgenes de la educación

CAVIA PARDO, BEATRIZ<sup>(1)</sup>;

(1) Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

## Palabras clave / Términos relevantes

Intervención social, educación no reglada, transferencia

## 1) Abstract

---

**ABSTRACT ACTUALIZADO.** Bulegoa z/b es una oficina de arte y pensamiento situada en Bilbao en la que confluyen diversas líneas de investigación y de producción de conocimiento en tres disciplinas: comisariado de exposiciones, crítica cultural y ciencias sociales. Su equipo de trabajo es también personal docente e investigador en la universidad, en áreas de arte, historia del arte y sociología. Desde hace diez años, se realizan actividades de transferencia entre la universidad y Bulegoa z/b y, recientemente, se ha realizado una investigación que plantea como objetivo explorar las transformaciones producidas en la actividad cotidiana de Bulegoa z/b desde la práctica del Aprendizaje-Servicio en la docencia universitaria.

La metodología empleada ha sido un análisis documental sobre distintas experiencias de transferencia entre universidad y entidades de gestión y producción cultural en diferentes contextos; en segundo lugar, un diagnóstico acerca de las prácticas en el aula y la aplicación en las actividades de Bulegoa z/b. Se han empleado entrevistas en profundidad, grupos de discusión y etnografías para realizar la investigación.

Los principales resultados apuntan en dos direcciones: la incidencia en los públicos de Bulegoa z/b (así como en la comunidad general), que se han visto reconfigurados y ampliados en virtud de las diferentes intervenciones y servicios planificados desde el aula; y la importancia del campo del arte como terreno de generación de prácticas y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Bulegoa z/b nos aporta una experiencia a trasladar a diferentes ámbitos de la academia y la administración pública, así como en el ámbito de lo privado. Todo el análisis diacrónico no permite mostrar varios ejemplos y prácticas extrapolables a otros contextos e instituciones. Además, el impacto en el alumnado es importante ya que genera nuevos espacios y nuevas

formas de relación, pensamiento y acción, así como la posibilidad de contribuir a la transformación social del contexto.

# Experiències ApS entre escoles i universitats per a una millora de la formació musical de futurs mestres

Prats Rins, Glòria<sup>(1)</sup>; Casals Ibáñez, Albert<sup>(2)</sup>; Capdevila Solà, Reina<sup>(1)</sup>;

(1) URL-FPCEE Blanquerna (2) UAB

## Palabras clave / Términos relevantes

formació de mestres, educació musical, centres formadors, projecte ForMMus

## 1) Abstract

---

L'estudi que es presenta forma part de la recerca duta a terme en el marc del projecte ForMMus - Els centres formadors com a mirall i com a actors clau per a una formació musical de qualitat (ref. 2020-ARMIF-00002). Concretament, se centra en el recull i anàlisi de bones pràctiques que ajudin a una formació musical de qualitat a partir de vincular centres formadors (escoles d'Educació Primària) amb les assignatures dels graus de mestre de set universitats catalanes (UB, UAB, UdL, URL, URV, UVic-UCC).

De les 15 pràctiques identificades, es constata que només tres d'elles utilitzen pròpiament la metodologia ApS. En la comunicació es presenten les característiques de les tres experiències mencionades, se n'analitzen els elements clau i se'n valora l'impacte en la formació musical dels futurs docents. Finalment, es discuteix l'aportació d'aquestes iniciatives respecte a les que no utilitzen aquesta metodologia. Així mateix, es plantegen propostes de millora a tenir en compte a l'hora de dissenyar futures col·laboracions entre els centres formadors i les universitats en base a una metodologia ApS, les quals donen resposta a problemàtiques sorgides en relació a la temporització, a la coordinació i a la preparació didàctico-musical dels estudiants.

# Una aguja en un pajar. ¿dónde están las investigaciones sobre el impacto de APS en las comunidades?

de Arriba Rivas, Cecilia<sup>(1)</sup>; Sepulveda del Río, Ignacio <sup>(1)</sup>; Ibáñez Ruiz del Portal, Eduardo <sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Universidad Loyola Andalucía

## Palabras clave / Términos relevantes

ApSU, impacto en la comunidad, critical service-learning, evaluación

## 1) Abstract

---

¿Cómo buscar una aguja en un pajar? Las investigaciones sobre el impacto de APS en las comunidades están escondidas y son casi inexistentes. Gran parte de las publicaciones que estudian el impacto en las comunidades se argumentan sobre la base de que existen pocas publicaciones, lo que confirma la necesidad de sistematizar y aumentar el número de investigaciones en este ámbito. Dentro de la escasez, también es difícil encontrar publicaciones que se focalicen en el estudio del impacto en las comunidades.

Esta revisión bibliográfica se plantea dos objetivos: por un lado, analizar los resultados de artículos que centran su estudio en el impacto sobre la comunidad; y, por otro lado, identificar las palabras claves que nos conecten más rápidamente a estudios que se centran en cómo el APS responde a las necesidades de las comunidades y/o entidades sociales. La búsqueda se centra en el WoS, como portal referente de publicaciones de alto impacto; desde el que se realiza, en primer lugar, un análisis cuantitativo de los resultados

Posteriormente, un análisis exhaustivo, basándonos en los títulos y resúmenes, identificará aquellos artículos que se centran específicamente en el campo de la evaluación de impacto sobre la comunidad y/o entidades sociales y; a su vez, identificará las palabras que ayudan a encontrar artículos de este ámbito.

Gran parte de los artículos están más relacionados con aspectos que conciernen al desarrollo del alumnado y no a los aportes de APS a las comunidades. Podemos identificar que existen una serie de palabras: “voices”, “field”; que ayudan a identificar los artículos que se centran en el impacto de APS en las comunidades. Los artículos que están más relacionados con una perspectiva “critical service-learning” muestran la importancia de incorporar las necesidades en el ámbito de evaluación del APS y; también se identifica más rápidamente en el caso de APS con experiencias internacionales.

# El APS en el ADN de la institución: 10 años del Programa de Aprendizaje Servicio de la Universitat Rovira i Virgili.

Lombardi Bolaño, Avril Cecilia<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Universitat Rovira i Virgili

## Palabras clave / Términos relevantes

institucionalización, innovación docente, responsabilidad social universitaria

## 1) Abstract

---

En febrero de 2012, el Consejo de Gobierno de la URV aprueba el Documento Marco del Programa de Aprendizaje Servicio (APS), siendo pionera entre las universidades españolas en aprobar un programa de aprendizaje servicio basado en referentes internacionales, y cuyo objetivo es la institucionalización y extensión de la metodología a todos los centros y titulaciones de la universidad.

En la URV, el APS ha adquirido un alto grado de institucionalización a lo largo de sus 10 años de existencia presentándose como una metodología docente que permite vincular de manera innovadora las tres misiones de la universidad (docencia, investigación y función social), a través de proyectos desarrollados por el estudiantado y profesorado, en colaboración con agentes comunitarios y basados en necesidades reales del entorno .

A través de una metodología descriptiva se presentarán las medidas adoptadas a nivel institucional para convertir el APS en una metodología transversal en la universidad. También se hará hincapié en las estrategias de promoción territorial, las alianzas internas y externas, los mecanismos de implementación en centros y los procesos de internacionalización.

Se presentarán los resultados de participantes, proyectos, asignaturas y titulaciones implicadas durante estos 10 años del APS en la URV. Finalmente, se presentarán los resultados de las encuestas de satisfacción y seguimiento de la calidad realizadas al estudiantado y profesorado participante.

La apuesta de la URV en la institucionalización del APS es, en última instancia; incentivar, fomentar y promover la dimensión docente de la Responsabilidad Social Universitaria; instrumento para la formación de profesionales social, cultural y ambientalmente



responsables.

# APRENDIZAJE-SERVICIO, UNA HERRAMIENTA PARA LA CALIDAD DE VIDA: REVISIÓN SISTEMÁTICA USANDO PRISMA Y VOSviewer

Hernández Sánchez, Brizeida<sup>(1)</sup>; Lucas Mangas, Susana <sup>(1)</sup>; Cardella, Giuseppina María <sup>(2)</sup>; Martínez Odria , Arantzazu <sup>(3)</sup>;

<sup>(1)</sup> Universidad de Valladolid <sup>(2)</sup> Universidad de Salamanca <sup>(3)</sup> Universidad San Jorge

## Palabras clave / Términos relevantes

aprendizaje-servicio, calidad de vida, comunidad, desarrollo sostenible, impacto, universidad.

## 1) Abstract

---

El objetivo de esta investigación es analizar las revisiones existentes sobre aprendizaje-servicio con respecto a (1) qué temáticas son tendencia en la investigación, (2) qué impacto tienen los resultados obtenidos y (3) qué brechas existen en la investigación. Para esta revisión sistemática de la literatura, se seleccionaron dos bases de datos científicas SCOPUS con 128 registros y Web of Science (WOS) con 158 registros, en revistas revisadas por pares en inglés. Metodología: Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta Analysis. Se diseñó un mapa de conglomerado con los registros, con 4 clúster divididos en -aprendizaje, educación para el servicio, organización y gestión; y educación. Las acciones van dirigidas al desarrollo comunitario, Concienciando y empoderando sobre derechos humanos, respeto, autodeterminación y promoción de la calidad de vida. Las personas se perciben como miembros activos de la comunidad. Se discuten las limitaciones y el impacto en su contribución al desarrollo sostenible.

# Plaça Nostra: Un proyecto de arte participativo desde dentro de la institución

Llobet Sarria, Jasmina<sup>(1)</sup>; Fernández Pons, Lluís<sup>(1)</sup>;

<sup>(1)</sup> Facultat de Belles Arts. Universitat de Barcelona

## Palabras clave / Términos relevantes

Arte participativo, arte y pedagogía, espacio público, relato, comunidad

## 1) Abstract

---

La experiencia de aprendizaje-servicio (ApS) que presentamos es el resultado de un Trabajo de Final de Grado (TFG) en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona, llevado a cabo por dos estudiantes trabajando como colectivo artístico. Su propuesta, titulada Plaça Nostra, se realiza conjuntamente con el alumnado de la Escuela Profesional MdD Montserrat, un colectivo con diversidad funcional intelectual, con el que Alba y Miquel ya habían trabajado durante algún tiempo como monitores de comedor, es decir: un contexto con el que ya están familiarizados. El proceso de trabajo se materializa en varias intervenciones artísticas que involucran a los alumnos y alumnas, que tienen lugar en la Plaça dels Jardins de Joana Tomàs, cercana a la escuela, y en la que realizan las actividades diarias de recreo. Igualmente, se crean dos obras finales que constituyen el eje central del TFG. La primera pieza consiste en un mural fotográfico, situado en la misma plaza, que documenta las intervenciones realizadas, visibilizando estas actividades y dotándolas de una relevancia pública. La segunda pieza consiste en un conjunto de relatos de ficción que transcurren en la plaza y que reinterpretan en clave la experiencia personal a lo largo del TFG.

Observaremos cómo este proyecto de arte participativo incorpora metodologías ApS, con el objetivo de ofrecer una experiencia artístico-pedagógica de intercambio mutuo entre diferentes entidades y personas, llevando a cabo una contribución social desde dentro de la institución. Este proyecto representaría una tipología de servicio de acción directa (Puig Rovira et al., 2006), a la vez que una pedagogía basada en la participación. Y por último, mostraría un tipo de experiencia ApS en el que juega un papel preponderante la relación de familiaridad con el contexto en que se lleva a cabo.

