

¿Cómo impacta en el estudiantado universitario el APS intergeneracional virtual y presencial? Hablan sus protagonistas.

Tarazona Gil, Carolina⁽¹⁾; Martínez Usarralde, Maria Jesús⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad de Valencia

Palabras clave / Términos relevantes

Educación Superior; Aprendizaje-Servicio; digital; intergeneracional.

1) Abstract

La experiencia presentada se desarrolla en el marco del proyecto Erasmus + llamado IDOL KA220-HED en el campo de la Educación Superior y se basa en entrevistas sobre tres iniciativas posteriores al Covid-19 y previas a 2022, utilizando la propuesta educativa del Aprendizaje-Servicio intergeneracional, de manera virtual y/o presencial, con estudiantes de formación universitaria o reglada en las carreras universitarias de Magisterio y Educación social junto con estudiantes o personas de la tercera edad.

El objetivo del estudio es conocer, a través de tres casos de estudio, dichas experiencias de la mano de sus protagonistas, desde conocer los aspectos organizativos hasta los resultados en el impacto en el alumnado implicado en el aprendizaje curricular y, al mismo tiempo, en habilidades sociales.

La metodología utilizada para la investigación es cualitativa, mediante entrevistas con el profesorado, miembros de la comunidad y estudiantes. Las entrevistas son estructuradas y se realizan de manera virtual con un guión y con respuestas abiertas. Con ello, se mantiene una conversación entre entrevistadora e informantes para dar pie a la máxima expresividad. Como resultados, cabe destacar cómo las y los alumnos, tras la experiencia, aumentan de manera notable sus habilidades sociales como la empatía, la solidaridad y la cooperación entre generaciones. A la vez, el profesorado ha visto favorecido el desarrollo profesional y didáctico de su alumnado, al haber impartido contenidos con el propósito comunitario dentro de unos estándares de aprendizaje de la educación reglada. Por su parte, algunas de las diferencias que se encuentran en las motivaciones del alumnado residen en la presencialidad de la actividad, ya que quienes realizan la actividad de forma virtual opinan que el APS les resultaría mucho más beneficioso compartiendo la experiencia de manera presencial.

Análisis de las potencialidades y desafíos de un proyecto de aprendizaje-servicio virtual desarrollado en un contexto de educación superior en Perú

Méndez Cañón, María⁽¹⁾; Ornellas, Adriana⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Oberta de Catalunya

Palabras clave / Términos relevantes

"aprendizaje-servicio virtual", "educación superior", "innovación educativa", "método mixto"

1) Abstract

ABSTRACT ACTUALIZADO. El Aprendizaje-servicio virtual (APSV) es una modalidad del aprendizaje servicio inmersa en las tecnologías digitales, dónde no solo están integradas en el proyecto con una intencionalidad pedagógica, sino que el propio proyecto se diseña desde una perspectiva digital (García-Gutiérrez, Ruiz-Corbella, et al.,2021). En los últimos años, se ha observado un aumento de estas experiencias en la educación superior, sin embargo, su potencial todavía ha sido poco investigado (García-Gutiérrez et al., 2017). En este sentido, el objetivo del presente trabajo fue analizar las posibilidades y limitaciones de una experiencia de APSv desarrollada en un contexto de educación superior en Perú. La experiencia de APSv se ha desarrollado con un grupo de estudiantes de la carrera de Psicología, de la Universidad Científica del Sur, en colaboración con la institución educativa pública Manuel Gonzales Prada. El proyecto *Acompañando las Emociones en Familia*, ha brindado estrategias prácticas, por medio de talleres virtuales, a las familias de los más de seiscientos estudiantes de educación primaria. El proyecto surge de la necesidad expresada por la dirección del centro, con relación a la ausencia de herramientas, por parte de las familias, para acompañar el desarrollo socioemocional de sus hijos. Han participado un total de diez estudiantes, así como, tres personas de la institución y cincuenta familias. Se planteó una investigación exploratoria utilizando un diseño de métodos mixtos. Se recolectaron los datos utilizando dos cuestionarios diseñados ad hoc con el fin de recoger las percepciones y valoraciones del proyecto. Se analizaron los datos cuantitativos utilizando estadística descriptiva básica, y se realizó un análisis de contenido para extraer los datos cualitativos. Los resultados muestran aquellas prácticas de éxito, así como los desafíos y oportunidades en el desarrollo del proyecto.

APRENDIZAJE Y SERVICIO: SATISFACCIÓN, AUTOEFICACIA Y EXPECTATIVAS EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Pretel , Teresa⁽¹⁾; Roca, Mariona⁽¹⁾; Andrés, Clara⁽¹⁾; Torras, Sònia⁽¹⁾; Contreras, Natalia⁽¹⁾; Lorente, Judith⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna - Universitat Ramon Llull

Palabras clave / Términos relevantes

aprendizaje-servicio, satisfacción, autoeficacia, expectativas

1) Abstract

ABSTRACT ACTUALIZADO

Introducción. El aprendizaje y servicio (ApS) permite a los estudiantes una participación activa en experiencias asociadas al servicio comunitario. Al mismo tiempo, los acerca al desarrollo de su profesión y les ofrece una primera experiencia práctica.

Objetivo. El objetivo de nuestro estudio piloto es analizar el grado de satisfacción, de autoeficacia y el cumplimiento de las expectativas previas en estudiantes que participaron en una actividad de ApS.

Método. Para ello, se realizó un estudio de metodología mixta con 28 estudiantes de segundo de Psicología de una universidad de Barcelona. Se evaluó de forma cuantitativa el grado de satisfacción y la autoeficacia general percibida. De forma cualitativa se evaluaron las expectativas relacionadas con el ApS y una valoración global final de dicha actividad. La ApS consistió en el diseño y desarrollo de tareas por parte del estudiante para dar respuesta a las necesidades de contextos laborales específicos en el ámbito de la psicología.

Resultados. Los análisis realizados mostraron el grado de satisfacción percibido, la percepción de autoeficacia y las expectativas planteadas por los y las estudiantes. Ofrecieron también los aspectos mejor valorados de la experiencia y su formación profesional, y aspectos de mejora.

Conclusiones. Los resultados obtenidos en este estudio nos permiten tener un mayor conocimiento de los efectos del ApS en dichos estudiantes y así poder adaptar la metodología pedagógica teniendo en cuenta los puntos fuertes y los aspectos de mejora analizados.

Creación de una unidad docente liderada por alumnos de enfermería con población en riesgo de exclusión social. Estudio pre-post con grupo control.

Moya Carrillo, Lorena⁽¹⁾; Gallart Puebla, Albert ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat Internacional de Catalunya

Palabras clave / Términos relevantes

Liderazgo, alumnos enfermería, unidad educación para la salud, aprendizaje y servicio, educación para la salud

1) Abstract

El liderazgo enfermero es pieza clave en la promoción y prevención de la salud. La Universidad impulsa el liderazgo preparando a futuros profesionales de enfermería mediante el desarrollo del rol docente y de investigación.

Objetivo: Diseñar e implementar una unidad de prácticas de alumnos de enfermería para incrementar su liderazgo en la educación sanitaria a la población.

Pilotaje del estudio pre-post con grupo control, realizado desde el 2018 a 2022, en el distrito de Ciutat Vella (Barcelona) con la participación de 45 alumnos. Resultados preliminares

El grupo intervención se realizó en una unidad de innovación docente (AIDIR), que potenció el desarrollo del alumno en la educación para la salud a población en riesgo de exclusión social, sin acción directa de la enfermera. El grupo control se desarrolló en centros de atención primaria tradicionales, llevado a término por la enfermera con ayuda de los alumnos. Las variables del estudio fueron: el número de usuarios atendidos, número y tipo de actividades realizadas en la unidad. Para medir el resto de variables: incremento de conocimientos después de las sesiones educativas y la satisfacción de alumnos y usuarios, se utilizó un instrumento de elaboración propia. El nivel de liderazgo de los estudiantes se midió con la escala validada E_SALI.

Los resultados preliminares indican un incremento de 100 a 400 usuarios atendidos al año. Las principales actividades se centraron en: educación materno-infantil, educación al niño y adolescente y educación al adulto y persona mayor. Se observó que el liderazgo de los estudiantes aumentó el doble en el grupo intervención con respecto al grupo control y se obtuvo un importante crecimiento en los conocimientos adquiridos y en la satisfacción de usuarios y alumnos.

Los resultados preliminares parecen indicar un incremento significativo en el desarrollo del liderazgo a través de las prácticas en estas unidades.

Aprendizaje-Servicio versus Gamificación: evaluación del impacto en la formación de maestros

Santaolalla Pascual, Elsa⁽¹⁾; Urosa Sanz, Belén⁽¹⁾; Ordóñez de León, Indira⁽²⁾; Campo Romero, Juan Sebastián⁽³⁾;

⁽¹⁾ Universidad Pontificia Comillas ⁽²⁾ FUNDAP Guatemala Educación y Salud ⁽³⁾ Benposta Nación de Muchach@s (Colombia)

Palabras clave / Términos relevantes

Didáctica de las matemáticas, innovación docente, formación de maestros, actitudes, autoeficacia docente, gamificación, ApS

1) Abstract

El Aprendizaje-Servicio (ApS) y la Gamificación son dos de las metodologías activas que mayor aceptación han tenido en los centros escolares que en los últimos años han revisado sus enfoques didácticos para adaptarlos a la creciente demanda de innovación educativa. Aunque el ApS y la Gamificación tienen características propias que hacen que sean dos metodologías muy diferentes, ambas otorgan gran importancia a los aspectos afectivos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y precisamente, las actitudes hacia las matemáticas tienen una gran influencia en el rendimiento del alumnado en esta materia.

La asignatura de Didáctica de las Matemáticas del Grado de Educación Primaria en la Universidad Pontificia Comillas ha ofrecido a los futuros maestros la oportunidad de vivir experiencias de formación en el marco de estas dos metodologías. En el curso 2019/20 la asignatura se enmarcó en la metodología del ApS en colaboración con entidades socioeducativas como Fundap (Guatemala) y Benposta (Colombia) que trasladaron la necesidad de recibir planes de formación en matemáticas para los maestros de sus respectivas comunidades. En el curso 2020/21 para adecuarse al formato virtual a causa de la Covid19, la asignatura cambió el enfoque metodológico por el de la Gamificación utilizando la adaptación a las matemáticas del concurso de cocina MasterChef.

Para evaluar el impacto que las dos metodologías han tenido en los maestros en formación se ha llevado a cabo una investigación que ha considerado dos variables fundamentales: a) actitudes hacia las matemáticas y b) autoeficacia docente. Participaron 140 estudiantes de magisterio comparando a los que cursaron la asignatura con ApS (N = 67) con los que lo hicieron con Gamificación (N = 73). Los resultados revelan diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia las matemáticas a favor de los estudiantes que participaron en los proyectos de ApS.

Aprendizaje-Servicio: competencias desarrolladas por estudiantes en la experiencia “Reagir às Mudanças Climáticas”, en la Universidad Católica de Mozambique

Coelho, La Salette⁽¹⁾; Fontana, Anna ⁽²⁾; Faz Ver, Domingos⁽²⁾; Vungire, Geraldo Fernando ⁽²⁾; Mendes, Roberto ⁽²⁾; Borges, Sara ⁽³⁾;

⁽¹⁾ Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto ⁽²⁾ Centro de Investigação Santo Agostinho - Universidade Católica de Moçambique ⁽³⁾ Fundação Gonçalo da Silveira

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-servicio, Extensión Universitaria, Cambio Climático, Colaboración

1) Abstract

ABSTRACT ACTUALIZADO.

La Universidad Católica de Mozambique está desarrollando una experiencia de aprendizaje-servicio en el marco del proyecto “Reaccionar al cambio climático: jóvenes de Beira en reflexión y acción por el bien común”, en colaboración con Fundação Gonçalo da Silveira y el Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto. La presente comunicación pretende reflexionar sobre las competencias adquiridas por los y las estudiantes en las experiencias desarrolladas en dos comunidades a lo largo del presente curso académico. La metodología del aprendizaje-servicio es un enfoque metodológico y pedagógico centrado en la teoría y la práctica que anima a estudiantes a implicarse en un servicio que tenga en cuenta las necesidades de la comunidad, permitiéndoles reflexionar sobre esta experiencia con el objetivo de profundizar en los contenidos de la asignatura y, al mismo tiempo, ejercer su ciudadanía. La metodología de investigación utilizada en este estudio fue la investigación-acción, ya que mientras se desarrollaba la experiencia, se intentaba comprender qué competencias adquiría l’ alumnado. También se ha hecho un análisis del contenido de la documentación de la formación inicial del grupo en el ámbito del proyecto, de sus diarios de aprendizaje y de un grupo de discusión que se promovió. Además de los retos sentidos, que serán explotados en la comunicación, se pudo concluir como principales aprendizajes competencias prácticas - cuestionarios para la recolección de datos; presupuestos; expresión oral; relación con diferentes personas; análisis de datos; diarios de aprendizaje; entre otros. A nivel de impactos más profundos, fueron referidas la capacidad de reflexión y del establecimiento de relaciones entre causas y efectos; una mirada más abierta y curiosa hacia el mundo; la participación y la promoción de acciones para responder al problema del cambio climático.

ApS d'estudiants d'enginyeria en museus de ciència i tecnologia: estudi de l'impacte

Alsina, Montserrat⁽¹⁾;

(1) Dept. Matemàtiques, Universitat Politècnica de Catalunya

Palabras clave / Términos relevantes

STEAM, comunicació, competències, formació, impacte

1) Abstract

Aquest treball presenta un estudi sobre experiències d'aprenentatge i servei realitzades per estudiants en museus de ciència i tecnologia durant els anys 2020, 2021 i 2022. L'encàrrec consistia en dissenyar i implementar activitats d'educació, guiatge i difusió, actuant com a referents i afavorint la comunicació amb els infants i adolescents. El professorat vam dissenyar programes pilot amb accions formatives prèvies.

L'objectiu de la recerca és l'anàlisi de l'impacte en l'estudiant, a través de la seva percepció sobre la relació de l'activitat amb els continguts i les competències del grau. També es mesura la influència en les perspectives de l'estudiant, els seus interessos professionals de futur i la responsabilitat social.

La metodologia de l'estudi ha consistit en: el disseny acurat d'un qüestionari, amb preguntes vàlides i fiables, per obtenir dades qualitatives i quantitatives; la distribució del qüestionari, la recollida i neteja de les dades; i entrevistes d'ampliació representatives.

La conclusió és que l'impacte en l'aprenentatge dels estudiants és significatiu, no només pel que fa al contingut sinó en l'assoliment de competències genèriques transversals. A més, aquest model d'ApS mostra un bon potencial per encarar alguns dels problemes actuals als graus d'enginyeria, com és l'interès decreixent dels escolars en l'enginyeria i la manca de referents femenins. Així l'impacte positiu s'estén a la resta d'agents involucrats: museus, universitat i la societat en general.