

Identificación de procesos de aprendizaje auténtico en programas de aprendizaje-servicio. Un estudio mediante metodologías mixtas

García Romero, David⁽¹⁾; Macías Gómez-Estern, Beatriz⁽²⁾; Martínez Lozano, Virginia⁽²⁾; Lalueza Sazatornil, José Luis⁽³⁾;

(1) Universidade de Santiago de Compostela (2) Universidad Pablo de Olavide (3) Universitat Autònoma de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje auténtico, identidad, participación social, metodología cualitativa, metodología cuantitativa

1) Abstract

Presentamos los resultados de un proyecto de investigación que incluye varios estudios complementarios sobre los procesos de cambio en estudiantes universitarios/as que participan en programas de Aprendizaje-Servicio (ApS) en universidades y titulaciones distintas, pero con idénticas metodologías didácticas y contextos institucionales y sociales de intervención. Se utiliza una metodología mixta, con una aproximación cuantitativa mediante cuestionarios y cualitativa mediante el análisis de los diarios de campo de los estudiantes y grupos focales.

Los resultados del estudio cuantitativo nos muestran diferencias significativas entre los participantes en los programas ApS y grupos control de los mismos cursos en tres dimensiones de aprendizaje: conceptual, procedimental y personal. Los resultados del estudio cualitativo nos permiten identificar la emergencia de procesos propios del aprendizaje transformativo, tales como la disonancia, la personalización, el procesamiento y la asunción de agencia.

La combinación de las aproximaciones cualitativa y cuantitativa nos permite incluir en una sola investigación procesos de reconocimiento de patrones en el desarrollo de la agencia en el alumnado participante en los programas ApS. Caracterizamos así un proceso de aprendizaje que abarca de forma integral a la persona y que tiene sus cimientos en las relaciones humanas establecidas y la actividad dirigida a fines afectivamente relevantes, que adoptando una perspectiva propia del enfoque histórico-cultural interpretamos a través de la noción de aprendizaje auténtico.

Aprendizaje-servicio y empleabilidad de los universitarios: el desarrollo de competencias para la inserción laboral

Sotelino-Losada, Alexandre⁽¹⁾; Sáez-Gambín, Daniel ⁽¹⁾; Santos-Rego, Miguel A. ⁽¹⁾;

⁽¹⁾ GI Esculca. Universidade de Santiago de Compostela

Palabras clave / Términos relevantes

Empleabilidad, Competencias, Educación Superior, Impacto, Aprendizaje-Servicio

1) Abstract

El proyecto “Aprendizaje-servicio (ApS) y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España: competencias para la inserción laboral” (EDU2017-82629-R) surge como la continuación de otro (EDU2013-41687-R), en el que validamos un modelo de institucionalización del ApS en la universidad. La nueva propuesta ha tenido como finalidad avanzar en la validación y reconocimiento de los aprendizajes que los/as estudiantes adquieren en el ApS. La muestra ha contado con 7 Universidades estatales (USC, UCLM, UDC, UM, UNAV, UV, UVIGO) con la colaboración de 3 internacionales.

Considerando el objetivo, se ha propuesto un planteamiento metodológico diverso con técnicas cuantitativas y cualitativas. El proceso se ha estructurado en 4 fases. En una primera se realizó un estudio exploratorio descriptivo para identificar las competencias que el mercado laboral requiere a los/las universitarios/as, así se aplicaron diferentes cuestionarios (alumnado, profesorado y empleadores/as) junto con entrevistas a orientadores laborales. En un segundo momento, el foco se ha puesto en evaluar los proyectos de ApS, identificando aquellos que cumplen con los requisitos de calidad. En una tercera, se analizó el desarrollo de competencias genéricas/transversales en los alumnos/as participantes en proyectos de ApS (estudio cuasi-experimental), en esta se realizaron diferentes entrevistas, al tiempo que se construyó un cuestionario para alumnado (pretest-posttest) y un diferencial semántico para alumnado, profesorado y partners. Por último, se construyó un modelo de certificación de competencias que los/las estudiantes puedan incorporar a su CV.

En definitiva, se ha observado como aquellos proyectos que cumplen los indicadores de calidad tienen mayor impacto en el alumnado promoviendo aprendizajes académicos y relacionales más sólidos. También se ha podido constatar como este tipo de iniciativas crean redes que facilitan la inserción sociolaboral de los/as egresados/as.

APRENDIZAJE-SERVICIO CRÍTICO FEMINISTA EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

Cuenca Soto, Nuria⁽¹⁾; Santos-Pastor, M^a Luisa ⁽¹⁾; Martínez-Muñoz, Luis Fernando⁽¹⁾; Chiva-Bartoll, Oscar⁽²⁾;

⁽¹⁾ Universidad Autónoma de Madrid ⁽²⁾ Universitat Jaume I

Palabras clave / Términos relevantes

Aprendizaje-Servicio Crítico Feminista, Actividad Física y Deporte, Perspectiva de Género, Pedagogías Transformadoras, Género

1) Abstract

Con la intención de dar respuesta a los retos educativos y científicos actuales, diversa autoría señala la idoneidad de nuevas propuestas educativas, revisión de modelos curriculares y promoción de metodologías transformadoras. En este contexto, se sitúa a la universidad como un referente e impulsa el Aprendizaje-Servicio Crítico Feminista (CFSL) en Actividad Física y Deporte (AFD) en aras de construir espacios inclusivos y comprometidos con la justicia social. El objetivo de este estudio es conocer la repercusión del CFSL sobre la sensibilización hacia los principios feministas cuando se aplica y reflexiona con colectivos asociados. Se trata de un estudio cualitativo, de corte etnográfico interpretativo, desarrollado a partir de entrevistas en profundidad. Participó el alumnado de Grado, el profesorado de una asignatura de AFD y el colectivo asociado conformado por doctorandas. Se utilizó varias fuentes de información incluyendo: trabajos y diarios reflexivos, entrevistas en profundidad y diario investigador. Sus resultados muestran que uno de los primeros rasgos es el fuerte vínculo entre el ApS y los principios feministas. Este enfoque desafía las relaciones que se establecen entre alumnado/profesorado/colectivo, generando situaciones de confianza basadas en el respeto mutuo. Igualmente se ha podido comprender que el desarrollo de estos proyectos genera acciones que provocan cierta capacidad de agencia en las personas partícipes y no está orientado hacia fines caritativos o paternalistas. Se trata de apoyar y cuidar a las personas de la comunidad, con impacto en la formación de sus partícipes. Se escoge el CFSL como propuesta formativa que ofrezca un cambio de mirada, teniendo como eje la transformación social, iniciativas inclusivas en el marco de la AFD y la justicia social. No obstante, es preciso ampliar la investigación en esta línea para poder comprender con mayor profundidad los beneficios y limitaciones de este modelo pedagógico.

Factores de impacto que favorecen el logro de competencias de los estudiantes que participan en proyectos de aprendizaje-servicio y educación y cooperación al desarrollo

Buenaventura Rubio, Maria Antonia/MA⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universitat de Barcelona

Palabras clave / Términos relevantes

competencias, valores, interculturalidad, metodologías participativas

1) Abstract

Presentamos parte de los resultados de la investigación llevada a cabo en la tesis doctoral: “la educación superior en el desarrollo de una ciudadanía comprometida, participativa y solidaria. El aprendizaje servicio y la educación para el desarrollo como estrategias de trabajo”. Uno de los objetivos fue identificar los factores de impacto que favorecen el logro de competencias en los estudiantes que participan en proyectos de cooperación al desarrollo con la metodología de aprendizaje servicio.

Es un estudio comparado de casos con un enfoque cualitativo y cuantitativo para profundizar en las tendencias observadas en las fases de análisis cualitativo, lo que permite hablar de pluralismo metodológico.

Se destaca el impacto cultural, social y emocional que reciben los estudiantes y la prevalencia del desarrollo de valores como la solidaridad y la reciprocidad. Se activa una conciencia social que los transforma en agentes de cambio. Mejora el autoconocimiento, aumentan las habilidades creativas y la capacidad de trabajo en equipo. Existe una motivación profesional para participar en este tipo de proyectos.

La participación conlleva la toma de conciencia de haber alcanzado alguna competencia personal o profesional y se empiezan a desarrollar competencias transversales. Se inicia un proceso de aprendizaje alrededor de una experiencia significativa que activa el crecimiento personal y profesional abriendo espacios para una conciencia más social y global. Durante la convivencia intercultural se descubren valores y principios humanos de las culturas ancestrales que interpelan a estudiantes, docentes y profesionales, y que obligan a reconocer y respetar los valores de las comunidades. La interacción de saberes incentiva espacios para formular diagnósticos participativos en la que participan todos los actores con el objetivo de mejorar el servicio, al mismo tiempo se detectan nuevas necesidades de la comunidad.

PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SERVICIO: EXPERIENCIAS DESDE EL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuesta Ruiz-Clavijo, Ana Belén ⁽¹⁾; Raya Diez, Esther⁽¹⁾;

⁽¹⁾ Universidad de La Rioja

Palabras clave / Términos relevantes

"trabajo social". "prácticas curriculares", "envejecimiento activo", "aprendizaje servicio"

1) Abstract

El concepto del envejecimiento ha ido evolucionando a lo largo de la historia. Las primeras alusiones hacían referencia a enfoques biológicos, sanitarios y/o relacionados con el empleo. Posteriormente el concepto se ha ido ampliando hacia enfoques con un carácter integral, multidimensional y transversal, como el envejecimiento activo (OMS, 2002) o el envejecimiento saludable (OMS, 2020) que se entiende como "el proceso de fomentar la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez".

La universidad, en el marco de su responsabilidad social, puede desarrollar un papel destacado en la promoción del envejecimiento activo. Una forma es a través de la formación de los y las estudiantes. En este sentido, el aprendizaje-servicio (ApS) se revela como una metodología idónea para abordar este tipo de aprendizajes.

En base a lo anterior, en la comunicación se plantea el objetivo de presentar el desarrollo de proyectos orientados a la promoción del envejecimiento activo en las prácticas curriculares del grado de Trabajo Social de la Universidad de La Rioja

Para ello se realiza una revisión sistemática del documento de pósteres entregados por el alumnado desde 2014/2015 a 2020/2021 en las asignaturas Prácticas de Estudio Diagnóstico (3 curso) y Prácticas de Intervención Social (4º curso) del Grado de Trabajo Social de la Universidad de La Rioja que se dirigen a personas mayores. De manera complementaria se presentan los discursos del estudiantado que han desarrollado dichas prácticas abordando distintas cuestiones como son impacto en la formación del estudiantado, percepción de impacto en la entidad, nivel de satisfacción con la metodología empleada y valor atribuido a la metodología ApS frente a otras metodologías. Al mismo tiempo se presentan proyectos concretos que muestran buenas prácticas de ApS atendiendo a criterios de impacto para la población destinataria, creación de servicios y continuidad en el tiempo, entre otras cuestiones.